

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английского языка, методики и переводоведения

**Формирование стратегий чтения на материале газетных текстов
на уроке иностранного языка**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Исполнитель:
Свинцова Ольга Васильевна,
Обучающийся БА-42 группы

подпись

Руководитель:
Макеева Светлана Олеговна
кандидат фил. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на материале газетных текстов	7
1.1. Требования ФГОС основного общего образования к формированию УУД и развитию умений чтения в старшей школе	7
1.2. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности. Стратегии чтения	9
1.3. Классификация стратегий чтения	18
1.4. Характеристика газетно-публицистического стиля речи	22
1.5. Психолого-педагогические особенности учащихся старшей школы....	28
Выводы по главе I	32
Глава II. Экспериментальная работа по формированию стратегий чтения у учащихся 10 класса при изучении иностранного языка	34
2.1. Констатирующий этап эксперимента. Определение уровня сформированности стратегий чтения.....	34
2.1.1. Контроль сформированности умений ознакомительного чтения....	35
2.1.2. Контроль сформированности умений изучающего чтения.....	36
2.1.3. Контроль сформированности умений поискового чтения	37
2.2. Формирующий этап экспериментального обучения. Опытная проверка эффективности комплекса упражнений	39
2.2.1. Комплекс упражнений на формирование стратегий ознакомительного чтения.....	42
2.2.2. Комплекс упражнений на формирование стратегий поискового чтения	48
2.3. Контрольный этап экспериментального обучения.....	57
Выводы по главе II	61
Заключение.....	63
Приложение	70

Введение

Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. С помощью чтения на английском языке у обучающихся обогащается активный и пассивный словарный запас слов, формируются грамматические навыки, происходит изучение культуры этого языка. Одной из основных проблем обучения чтению является проблема отбора текстов и четкая организация работы с ними. Усовершенствование старых традиционных форм обучения и поиск новых средств, форм, методов, адекватных целям развития участников образовательного процесса, является актуальной проблемой современного образования, в аспекте которой выполнено исследование.

В настоящее время обучение иностранному языку, на газетном материале стало одной из наиболее актуальных проблем методики преподавания иностранного языка. Работа с аутентичными текстами способствует развитию у студентов критического мышления и универсальных учебных действий, а также представляет собой важный и интересный материал для изучения, так как они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде. Газеты и журналы, являясь средством массовой информации, освещают все, что происходит в мире и вокруг нас, таким образом, углубляя и расширяя кругозор учащихся. Еще одна отличительная черта газет в том, что они включают в себя тексты различных языковых стилей и видов, которые, как правило, не распространены в учебниках английского языка, и других общепринятых источниках. В газетах и журналах школьники могут найти информацию о культуре, стереотипах поведения, молодежных движениях, музыке, искусстве, экологических проблемах страны изучаемого языка. Во многих из них есть статьи, затрагивающие проблемы молодежи, новинки кино, комиксы, что, в свою очередь представляет интерес для учащихся старших

классов. Большое разнообразие газетных статей означает огромный выбор источников информации, из которых учащиеся могут выбрать для себя наиболее интересную, что создает благоприятную обстановку для работы с данным материалом, и формирует мотивационный аспект.

Актуальность проблемы повышения эффективности обучения иноязычному чтению отмечается тем, что ей посвящены многие исследования и публикации ведущих отечественных и зарубежных ученых (Н.В. Барышников, И.А. Зимняя, Н.Р. Корниенко, Н.Н. Сметанникова, С.К. Фоломкина, Д. Штраус, Г. Вестхофф, П. Биммель, С. Элс и другие) [Барышников 1999; Зимняя 1978, 1991, 2005; Корниенко 1996; Сметанникова 2005; Вестхофф 1997; Биммель 2000]. В последнее время значительно расширился список научных исследований, посвященных данной проблеме или частично затрагивающей некоторые вопросы.

Овладение стратегиями чтения является необходимым условием развития умений в иноязычном чтении. Развитие данных умений способствует временной и информационной ресурсоэффективности за счет увеличения скорости работы с иноязычным источником информации, а также достижению целей чтения без помощи опор и формулировок к заданию.

Объектом исследования является процесс формирования стратегий иноязычного чтения у старшеклассников

В качестве **предмета** настоящего исследования выступают газетные статьи современных британских и американских СМИ как средство формирования стратегий чтения.

Целью настоящей дипломной работы является разработка и экспериментальная проверка комплекса упражнений, направленных на формирование стратегий чтения у учащихся старших классов на газетном материале.

Для достижения поставленной цели в исследовании последовательно решаются следующие **задачи**:

1. Рассмотреть чтение как самостоятельный вид речевой деятельности, уточнить сущность понятия стратегии чтения, выделить их особенности;
2. Определить круг требований к уровню сформированности умений чтения у учащихся старших классов в соответствии с ФГОС;
3. Изучить возрастные особенности учащихся старшей школы.
4. Представить понятие публицистического (газетно-публицистического) стиля речи, и обозначить его особенности;
5. Определить уровень сформированности умений чтения у учащихся старшей школы;
6. Разработать и опытным путем проверить комплекс упражнений, где используются тексты газетных статей из англоязычных СМИ, направленных на формирование стратегий чтения на старшем этапе обучения в школе;
7. Провести анализ результатов итоговой диагностики.

Для достижения поставленной цели и решения задач использовались следующие **научные методы** исследования:

1. Теоретические (изучение психолингвистической, психологической, лингвистической, методической, педагогической литературы, освещающей исследуемые проблемы; анализ отечественных и зарубежных учебников и учебных пособий по английскому языку, предназначенных для учащихся 10 классов);
2. Эмпирические (наблюдение за процессом преподавания английского языка, и анализ учебно-познавательной деятельности студентов; проведение обучающего эксперимента, анализ и оценка результатов экспериментальной проверки);
3. Статистические методы обработки экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования состоит:

1. В разработке и теоретическом обосновании комплекса упражнений для формирования стратегий чтения у старшекласников.

2. В выявлении роли ознакомительного и поискового чтения, как наиболее востребованных видов чтения на английском языке для современных старшекласников.

Практическая значимость исследования:

1. Разработаны и экспериментальным путем проверены комплексные задания применительно к обучению иноязычному чтению с использованием стратегий на материале газетных текстов;

2. Комплексные задания могут быть использованы в обучении чтению на других ИЯ;

3. Результаты исследования могут применяться при дальнейшей разработке учебных пособий по ИЯ для обучения учащихся старшей школы, проведения практических занятий.

Экспериментальная база: МАОУ – гимназия № 94. Общее количество участников составило 15 учащихся 10 класса.

Композиционно работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии. Во **введении** обозначается предмет исследования данной работы, а также формулируется цель и соответствующие ей задачи. Также описывается структура работы, ее теоретическая и практическая ценность. В **первой** главе рассматриваются общие теоретические вопросы. Во **второй** главе представлен комплекс упражнений и результаты экспериментального обучения. В **заключении** подводятся итоги исследования, делаются выводы по работе.

Работа состоит из 64 страниц основного текста, включает в себя **библиографию**, состоящую из 46 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, и **приложение**.

Глава I. Теоретические основы обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на материале газетных текстов

Данная глава посвящена современным задачам образования, декларируемых Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года. Одной из важнейших задач является формирование и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Наибольшую актуальность приобретает задача формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним. Обучающиеся должны научиться использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Также, в данной главе рассматривается газетно-публицистический стиль речи, и психолого-педагогические особенности учащихся юношеского возраста.

1.1. Требования ФГОС основного общего образования к формированию УУД и развитию умений чтения в старшей школе

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее по тексту – «ФГОС ООО»), утвержденный приказом от 17 декабря 2010 года Министерством образования и науки Российской Федерации, устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. К окончанию основной школы у обучающихся должны сформироваться личностные, метапредметные и предметные результаты [ФГОС ООО 2010: 5].

Современное образование становится более ориентированным на личность ученика. Это означает, что образовательный процесс должен быть

направлен на формирование и развитие определенных качеств личности.

Приведем примеры некоторых из них:

1. Гуманизм;
2. Нравственность;
3. Ответственность по отношению к учению;
4. Уважение к трудовой деятельности;
5. Обладание целостным мировоззрением (учитывать многообразие духовное, культурное в современном мире);
6. Освоение общепринятых в обществе моделей поведения;
7. Обладание коммуникативной компетенцией в общении с людьми разных возрастных категорий [ФГОС ООО 2010: 5].

Мы считаем, что обладание данными личностными качествами дает ученику возможность гармонично существовать в обществе, быть ответственным и сознательным гражданином своей страны.

Усвоение знаний, умений и навыков в ходе изучения конкретного предмета являются основой предметных результатов [ФГОС ООО 2010: 5], включающих знания о научных концепциях, владение научной терминологией, что дает возможность формированию научного типа мышления. Предметные результаты составляют базу для дальнейшего обучения на старшей ступени или в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Что касается метапредметных результатов, то они включают универсальные учебные действия (далее по тексту – «УУД») и межпредметные связи.

Согласно ФГОС ООО, выделяют 4 вида УУД: познавательные, личностные, коммуникативные и регулятивные [ФГОС ООО 2010: 7].

УУД развивают личность школьника с разных сторон. Личностные УУД обеспечивают понимание того, зачем нужно учиться, как обучение пригодится в будущем, а также ориентацию школьника на нравственное

поведение. Познавательные УУД помогают школьникам научиться эффективному поиску необходимой информации и впоследствии анализировать, структурировать и классифицировать ее по определенным признакам. Регулятивные УУД обеспечивают способность к самоорганизации своей деятельности (от этапа постановки задачи до ее оценивания). Коммуникативные УУД помогают школьникам научиться вступать в учебное сотрудничество, бесконфликтно решать разногласия и отстаивать свою точку зрения. Их ценность заключается в том, что они сочетают в себе целостность саморазвития, личностного, коммуникативного и познавательного развития учащегося.

Что касается чтения, необходимо отметить, что у учащихся должны быть сформированы такие читательские действия, как поиск и выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, её систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте данных, их интерпретация и преобразование. [ФГОС ООО 2010: 18]. При этом используются различные стратегии чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее, требующие разных подходов и методических приемов [Пассов 2007: 158].

Овладение стратегиями чтения способствует повышению информационной и читательской культуры учащихся, помогает индивидуализировать процесс чтения, так как каждый ученик имеет возможность читать тексты в соответствии со своим темпом, уровнем обученности, своими потребностями и интересами.

1.2. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности. Стратегии чтения

Огромный информационный поток и глобализация современного общества побуждают к выработке более гибкого подхода в организации обучения чтению.

Современная методическая наука насчитывает большое количество исследований, посвященных вопросу формирования иноязычной компетенции у обучающихся в области чтения. В настоящее время картина, сложившаяся в сфере образования, подвергается довольно существенным изменениям. Исходя из этого, наблюдается стремление с нуля переосмыслить некоторые принципиальные позиции. Возникает потребность показать реальные коммуникативные потребности обучающихся, учесть специфику становления умений чтения, при этом, ориентируясь на личность чтеца как активного «соучастника» процесса обучения. Перед исследователями ставится задача по поиску путей, позволяющих оптимизировать процесс обучения иностранным языкам.

Чтение как «процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка» [Цит. по: Клычникова 2003: 6], представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста, причем самое совершенное (зрелое) чтение характеризуется комбинацией этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания. Зрелое чтение отличается также сформированностью умений «читать незнакомый аутентичный текст без посторонней помощи, в нужном темпе, с правильным пониманием и для многих целей» [Цит. по: Kohonen 1985: 21].

Кроме того, для понимания иноязычного текста требуется наличие определенной перцептивно-смысловой базы, то есть владение набором фонетических, лексических и грамматических информативных признаков, которые делают процесс опознавания мгновенным. Однако, в случае, если подобная база не создана или оказалась недостаточно прочной, то перцептивные действия читающего принимают развернутые формы и выполняются с большим или меньшим интервалом, который затрудняет или вовсе нарушает извлечение информации.

Обратные связи, которые регулируют сенсорно-перцептивные механизмы, дают возможность корректировать воспринимаемый образ в соответствии с оригиналом, однако, если подобное умение недостаточно развито, то поступление обратных связей опосредуется рядом промежуточных звеньев – дифференциацией фоном, поиском звукобуквенных ассоциаций, различением зрительных признаков слов и предложений, стремлением к внутреннему артикулированию.

У начинающего чтеца глаза не только движутся вперед, но и делают обратные (регрессивные) движения, которые свидетельствуют о слабо развитой технике чтения, о неспособности преодолевать направленность внимания на внутреннее проговаривание и о том, что восприятие не получило должной завершенности. При чтении вслух длина пауз и количество регрессий, увеличивается. Ряд психологов объясняют данный факт громоздкостью процесса произношения, а также стремлением читающего к доступности и выразительности, поскольку чтение вслух, как правило, выполняется для других [Егоров 1953: 18].

Рассматривая речевые механизмы чтения, следует отметить, что, так же, как и в устном общении, значительную роль здесь будут играть речевой слух, память и прогнозирование.

Вероятностное прогнозирование является неотъемлемым компонентом активной мыслительной деятельности, и способствует созданию у учащихся установки эмоционального настроения, готовности к чтению [Westhoff 1997: 18].

Важным условием прогнозирования являются наличие прошлого опыта и его систематизация. Наряду с этим, чем опытнее читающий, тем точнее будет у него антиципация содержания.

Как ранее упоминалось, чтение подразумевает собой сложный процесс поиска и выбора информативных признаков из существующего ряда возможных. Это зависит от наличия ассоциативных связей, сформированных в результате прежнего речевого опыта, от умения пользоваться ими из-

бирательно, освобождаясь от «несущественных признаков и побочных связей» [Лурия2009: 174].

Успешный результат вероятностного прогнозирования напрямую зависит от соотношения между неизвестными и известными словами, от степени знакомства с темой – условиями в равной степени важными и для устного общения, но, помимо этого, от умения пользоваться мгновенным выбором решения из ряда вероятностных гипотез.

Необходимо отметить, что гипотезы выступают как один из механизмов поиска. Читающий осуществляет мыслительную деятельность, сущность которой удачно определил Ж. Пиаже. Он предполагает наличие «вопроса, дающего направление поиску гипотезы, которая выступает в качестве основы решения, и контроля, определяющего их выбор» [Цит. по: Пиаже 1969: 93]. Отсутствие какой-либо части этих операций делает процесс восприятия крайне несовершенным, а иногда и невозможным. Если выпадает направляющее внимание, то исчезает контроль за нормальным ходом мышления и в результате нарушается коррекция ошибок.

При неумении найти подтверждение выдвинутой гипотезе, уточнить ее или сменить, восприятие становится пассивным и упрощенным, без должного критического анализа и обобщенности, что и подтверждает распространенное из жизненных наблюдений изречение «смотреть не значит видеть или слушать не значит слышать».

Также необходимо отметить, что все анализируемые исследования в области методики обучения иноязычному чтению утверждают о взаимосвязи понимания текста обучающимся, как главной цели всего процесса с эффективным использованием стратегий в процессе чтения (З. И. Клычникова, Н. Н. Сметанникова, и др.). По мнению вышеприведенных исследователей, способность применения стратегий является одной из наиболее показательных характеристик зрелого/опытного чтеца. Наличие

данной характеристики обеспечивает достижение наибольшего результата в наименьший период времени [Клычникова 2003; Сметанникова 2005].

В большей части англо-русских словарей термин «strategics» переводится как наука стратегии, то есть представлено наиболее общее понятие, а «strategy» – как частная стратегия, трактуемая как умение, программа, генеральный план и прочее. На самом деле, в английском языке существует два термина «strategics» и «strategy», которые на русском языке имеют тождественные значения и переводятся одинаково – стратегия. В этой связи, делая упор на словарные дефиниции, мы можем расценивать стратегию как полисемическое понятие, которое обозначает:

1. Во-первых, научное знание о стратегическом характере поисковых действий, о формировании системы научных знаний по определению теоретических основ планирования стратегической цели и способов ее реализации;

2. Во-вторых, деятельность изучающего, которая напрямую связана с постановкой цели, вытекающих задач, выбором необходимых для их воплощения сил и средств, определением конкретных условий, разработкой и осуществлением действий по подготовке и организации планирования.

Кроме этого, в контексте данного исследования, представляется целесообразным раскрыть и уточнить само понятие «стратегия чтения».

В отечественной литературе мы встречаемся с понятием «стратегия чтения» у таких исследователей как А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, М.Л. Вайсбурд, С. А. Блохина и др. [Леонтьев 1979; Мильруд 2004; Вайсбурд, Блохина 1997].

А. А. Леонтьев, в свою очередь, повествует об эвристических стратегиях, которые формируются в индивидуальном порядке под влиянием специальных задач усвоения информации, условий чтения, речевого и «чтецкого» (термин А.А. Леонтьева) опыта и распространяются на тексты определенного типа и определенные ситуации смыслового восприятия [Цит.

по: Гизерская 2000: 39]. Такая точка зрения апеллирует к речевому опыту чтеца, что позволяет ему самостоятельно определить наиболее удавшиеся приемы извлечения смысла.

Р.П. Мильруд интерпретирует стратегии чтения как планирование и осуществление действий, меняющиеся в зависимости от познавательной задачи [Мильруд 2004:33]. На наш взгляд, в данный термин вложено довольно широкое содержание. Под действиями можно понимать и тактики, входящие в состав стратегии.

В более поздних исследованиях мы наблюдаем немного иную динамику в трактовке понятия «стратегия чтения»: акцент здесь делается на деятельность субъекта в процессе чтения. И. Г. Рубо трактует «стратегию чтения» как некоторую программу, которая состоит из следующих мыслительных задач: ориентировка, поиск, переработка и оценка информации [Рубо 1990: 130]. В данном контексте, процесс понимания рассматривается как «план действий», но в указанной трактовке «стратегии» обучающийся не принимает самостоятельные решения, а является лишь исполнителем действий. В этой связи такая позиция становится практически неприемлемой, так как, на наш взгляд, целью обучения является развитие умений в иноязычном чтении.

И. Г. Рубо, складывая свое представление о стратегиях по работам Дж. Брунер, Л. Л. Гуровой, О. К. Тихомирова, сформулировал определение «стратегии чтения» как некоторой программы, которая состоит из последовательности трех типов решений мыслительных задач: ориентировки, поиска, переработки и оценки информации [Там же].

В исследовании С. А. Блохиной отмечается, что суть чтения заключается в отыскании в тексте опоры для понимания и соотнесении ее читающим со своим опытом. При этом предполагается, что читающий, в свою очередь, мобилизует «все умственные способности, эмоциональные переживания, образные представления» [Блохина 1997: 21]. Позиция этих

авторов учитывает направленность образовательного процесса на личность обучающегося, его мыслительный потенциал, опыт, интересы и эмоциональную сферу.

Н. Н. Сметанникова же, в свою очередь, рассматривает стратегии в области обучения или учебные стратегии как некую совокупность действий, которую применяет обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее и быстрее. В случае же достижения успеха, обучающийся запоминает применяемые способы, операции, ресурсы и в последующем переносит стратегию в другие ситуации, делая ее универсальной [Сметанникова 2005: 67].

Ввиду полноты и, одновременно с этим, компактности формулировок, в данном исследовании мы опираемся на классификацию функций стратегий изучения иностранного языка П. Биммель, У. Рампилльён, которые выделяют следующие функции стратегий изучения иностранного языка [Bimmel, Rammpillon 2000: 113]:

1. Повышение эффективности обучения;
2. Мотивация и вера в собственные силы;
3. Обретение независимости;
4. Самообразование;
5. Перенос полученного опыта в другие учебные и жизненные контексты.

Рассмотрим вышеуказанные функции подробнее.

1. *Повышение эффективности обучения.* Обучающиеся, которые овладели определенным комплексом учебных стратегий и регулярно используют их на практике, не только имеют способность к целеполаганию (то есть знают, что им необходимо изучить и какого результата достичь), но и способны находить наиболее эффективные пути достижения поставленных учебных целей.

2. *Мотивация и вера в собственные силы.* Применение стратегий оказывает влияние на результативность изучения иностранного языка. У обучающихся повышается мотивация к более интенсивным занятиям по овладению иностранного языка, появляется уверенность в собственных силах, когда он знает способы решения учебных задач.

3. *Обретение независимости.* Обучающиеся, регулярно применяющие стратегии, способны самостоятельно управлять процессом обучения, и как результат, становятся менее зависимыми от преподавателя.

4. *Самообразование.* Так как в будущей профессиональной жизни перед специалистами непременно появляется необходимость в самостоятельном поиске, применении и переработке новых знаний, решении новых задач в меняющихся жизненных и профессиональных ситуациях, данная функция стратегий играет большую роль в дальнейшем саморазвитии в профессиональной деятельности в течение всей нашей жизнедеятельности.

5. *Перенос полученного опыта в другие учебные и жизненные аспекты.* Опыт применения стратегий и сами стратегии вполне могут быть использованы в разнообразных видах речевой деятельности, при изучении других иностранных языков или дисциплин, в других сферах учебной, социальной и профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны понимать разницу между стратегией и приемом. Под «учебной стратегией» мы понимаем ментальный план достижения учебной цели [Bimmel, Rammpillon 1999: 32]. Этот план укладывается в формулировку «Если моя цель ..., тогда я сделаю следующее...». Учебный прием представляет собой учебные действия, обдуманно и осознанно применяемые обучающимися с целью подготовки, организации, проведения и контроля ими процесса изучения, в нашем случае, иностранного языка. Таким образом, под приемом мы можем понимать реализацию стратегии непосредственно в учебном процессе.

Таким образом, стратегия не есть простое применение одного средства на основе одного правила. Это набор действий и операций, организованных для достижения цели, подчиненных движению к общей конечной цели, это skillpluswill. Как будет показано далее, план, программа действий и операций деятельности читателя с текстом, способствующие развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, включающие процедуры анализа информации и качества своего понимания, а также взаимодействия с текстом, становятся стратегией чтения.

Реализация стратегии чтения подразумевает исполнение индивидуального плана четко определенных ментальных действий, в котором отражается способ получения информации посредством определения обучающимся цели чтения и планирования путей и способов ее достижения в силу индивидуальных способностей, самостоятельной оценки собственной деятельности и ее корректировка в случае необходимости.

Уровень сформированности умений и навыков перцептивно-смысловой базы может считаться достаточно высоким, если учащийся может:

1. Автоматически пользоваться правилами чтения;
2. Правильно артикулировать и интонировать;
3. Опирается на опознавательные признаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.);
4. Дифференцировать омографические формы;
5. Менять темп чтения в зависимости от характера текста и формы его обработки;
6. Пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;
7. Владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность прогностических умений и быстроту переработки информации;

8. Мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

Также необходимо отметить, что на среднем и старшем этапах обучения осуществляется коррекция и совершенствование техники чтения. Известно, что техника чтения не является достаточным условием понимания текста, и связь между техническими навыками и пониманием не носит прямолинейного характера, что практически означает возможность осмысления при недостаточно развитой технике чтения и, наоборот, возможность достижения определенного уровня в технике чтения при довольно поверхностном/фрагментарном понимании. Однако большой разрыв между технической и смысловой сторонами чтения невозможен, и основное место в этом диалектическом единстве принадлежит пониманию.

Одновременное восприятие формы и содержания, характерное, как уже упоминалось, для зрелого, опытного читателя, обеспечивает полное понимание, при этом многие мыслительные операции (вычленение опознавательных признаков, установление связей в тексте и другое) протекают в свернутом виде.

С целью совершенствования техники чтения на уроках следует проводить упражнения, предназначенные для развития беглости чтения про себя, так как в процессе самостоятельного чтения учащиеся не могут следить за своим темпом и тем более ускорять его. Для этой цели целесообразно использовать небольшие по объему тексты, с тем чтобы все упражнение, выполняемое в условиях ограниченного времени, занимало не более 5-6 минут. Большое значение имеет в данном случае регулярность проведения этого упражнения, а не количество читаемого за один раз.

1.3. Классификация стратегий чтения

Чтение с точки зрения мыслительных процессов протекает на различных уровнях: от умения понять содержание приблизительно до творческого прочтения, при котором читающий не только воссоздает ход

мыслей автора, но и сравнивает, синтезирует прочитанное, принимает или отвергает основную мысль, реорганизует свою мысль или встает на новую точку зрения [Гальскова, Гез 2006: 232].

В зарубежной методике предлагается свыше 25 видов чтения, однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что под видами чтения иногда понимают разные этапы одного и того же вида или разные способы фиксации прочитанного. Таким образом, все они сводятся к 3 определяющим видам:

1. *skimming* (определение основной темы/идеи текста);
2. *scanning* (поиск конкретной информации в тексте);
3. *reading for detail* (детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и смысла).

Основные виды чтения, до сих пор встречающиеся в отечественных и зарубежных работах, можно суммировать в таблице (см. Приложение 1).

В основу классификации С. К. Фоломкина положила практические потребности читающих: просмотр рассказа, статьи или книги, ознакомление с содержанием, занятие поиском нужной информации, детальное изучение, если нужно, языка и содержания. Каждый вид чтения подразумевает решение определенных коммуникативных задач.

В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Изучающее чтение представляет собой внимательное вчитывание, проникновение в смысл при помощи анализа текста. Главная задача данного вида – это качественная сторона чтения, полнота и точность понимания.

При ознакомительном чтении главной задачей является извлечение основной информации (около 70%), при этом существует необходимость полагаться на воссоздающее воображение читателя, благодаря которому

частично восполняется смысл текста. Для ознакомительного чтения характерны большие по объему тексты, и тогда вступает в силу языковая избыточность.

В результате *просмотрового чтения* читатель получает самое общее представление о содержательно-смысловом плане текста: о чем идет в нем речь. Это беглое, выборочное чтение. Для более подробного ознакомления с «фокусирующими» деталями и частями текста в рамках данного вида, применяется чтение по блокам. Оно также может завершаться оформлением результатов прочитанного в виде сообщения или реферата.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в совокупности текстов совершенно определенных данных (цифровых показателей, характеристик, фактов, указаний). Оно направлено на поиск и нахождение в тексте конкретной информации. Читателю уже известно из других источников, что такая информация содержится в данной книге, статье. Следовательно, исходя из типовой структуры данных текстов, он сразу же обращается к конкретным частям или разделам, которые и подвергает поисковому чтению без детального анализа. При поисковом чтении извлечение смысловой информации не требует дискурсивных процессов и происходит автоматизировано. Таким образом, данный вид чтения, как и просмотровое, предполагает наличие умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выделять из него нужную информацию по определенной проблеме, отбирать и объединять информацию нескольких текстов по отдельным вопросам.

В учебных условиях поисковое чтение выступает, скорее, как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя.

В качестве важнейших составляющих обучения чтению, преодолевающему недостатки, рассматриваются формирование у обучаемого

установки на осознание цели чтения в каждом конкретном случае, выбор стратегии чтения, соответствующей этой цели, использование возможных лексических, грамматических и других опор для извлечения из текста максимального объёма информации [Кузьменко, Рогова 1997: 18].

Опоры эти весьма разнообразны:

1. Знакомые слова и ситуации;
2. Заголовки;
3. Иллюстрации;
4. Слова-реалии (названия, исторические факты, цитаты);
5. Мотивированная лексика (значение ясно из контекста);
6. Грамматические информационные признаки;
7. Грамматические структуры [Там же: 19].

Кроме того, на каждом из этапов предусмотрено формирование стратегических умений чтения, которые в целом сводятся к следующему перечню:

1. Прогнозировать содержание, опираясь на заголовки (изобразительную наглядность, сноски, предтекстовые вопросы и др.);
2. Уметь прогнозировать значение слов по начальным буквам;
3. Догадываться о значении слов на основе сходства со словами родного языка;
4. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
5. Возвращаться к прочитанному с целью уточнения или лучшего запоминания и так далее [Клычникова 1983: 37].

Стоит отметить, что главным изъяном при обучении чтению в современной школе является применение в процессе обучения практически только одного вида чтения – чтения с полным пониманием всего текста, или, иначе, изучающего чтения. Также, существует ряд других недостатков, среди них: умственная пассивность читающего, автономность работы над

языковым материалом, оторванность от действительности чтения, недостаток лингвистических знаний, ограниченность опыта переживаний.

1.4. Характеристика газетно-публицистического стиля речи

Основными источниками информации являются сегодня газеты, телевидение, радио, интернет и другие средства коммуникации. Ранее всего появляются газеты и журналы. Как справедливо указывает А. Н. Васильева, «в общем комплексе средств массовой информации... газете принадлежит особенно важная роль. Это связано и с самой широкой повседневной доступностью газеты, и с огромным диапазоном многопрофильного выбора, и с информационной оперативностью газеты и т.п.» [Цит. по: Васильева 1982: 7].

Язык газет и журналов связан с публицистикой, публицистическим стилем речи, который обладает рядом специфических черт и выделяется практически всеми исследователями в области стилистики. Как известно, «стили речи различаются в зависимости от цели коммуникации и сферы употребления, а их различие в основном определяется характером отбора средств выражения, образующих определенную систему, которая является осознанной коллективом, говорящим на данном языке» [Цит. по: Гальперин 1958: 27].

Традиционно большинством лингвистов выделяется пять стилей:

1. Разговорный (используется в разговорной речи);
2. Официально-деловой (используется в деловой документации);
3. Публицистический (используется в СМИ);
4. Научный (используется в научных изысканиях);
5. Художественный (может совмещать в себе разные виды текстов в зависимости от целей автора) [Там же].

Согласно стилистическому энциклопедическому словарю, публицистический стиль представляет собой «один из функциональных

стилей, обслуживающий широкую область общественных отношений: политических, экономических, культурных, спортивных и др. Публицистический стиль используется в политической литературе, его представляют средства массовой информации (СМИ) газеты, журналы, радио, телевидение, документальное кино. Главные задачи публицистического стиля – сообщение новостей и их комментирование, оценка фактов и событий» [Стилистический энциклопедический словарь русского языка 2006: 312].

Итак, тексты СМИ относятся к публицистическому стилю. В рамках данной работы рассматривается стиль газет, то есть газетно-публицистический стиль. В жанровом отношении отметим, что этот стиль представлен более узкими жанрами, имеющими различный набор задач в процессе общения и функционирующими в разных условиях [Арнольд 2002: 265]. В частности, к публицистическим жанрам относят короткие политические информационные сообщения, передовые статьи, заметки, обращения к гражданам страны, обзоры, рецензии на кинофильмы, концерты, спектакли, то есть фактически все жанры массовой коммуникации, представленные в современной газете и многое другое.

Своеобразие газетно-публицистического стиля определяется именно его специфичной ситуацией общения. Газету, как правило, читают «на бегу», за завтраком, в общественном транспорте, отдыхая после работы, в перерывах и т. п. Из этого для журналистов вытекает необходимость так подать газетную информацию, чтобы сжато и кратко сообщить основные сведения, даже если статья не будет дочитана читателем до конца, и одновременно оказать на читателя необходимое информационное и эмоциональное воздействие.

В публицистическом стиле реализуется главным образом информативная и воздействующая (экспрессивная) функции языка, что сближает его с научным и даже официально-деловым стилями. Воздействие

направлено не только на разум, но и на чувства адресата» [Цит. по: Горшков 2006: 272].

Язык газетных статей часто эмоционально насыщен, что приближает его к языку художественной литературы. Мы встречаем в нем образные сравнения, метафоры, идиомы, элементы юмора, сарказма, иронии, термины, связанные политической и государственной жизнью и т.д.

В целом, для газетного текста характерны следующие специфические особенности:

1. Частое использование речевых штампов, которые нередко представлены в виде фразеологических сочетаний;
2. Употребление конструкций типа «глагол+that» при освещении высказываний, заявлений политических деятелей и т. д.;
3. Употребление фразеологических сочетаний типа «глагол + существительное»;
4. Использование неологизмов, образованных при помощи некоторых продуктивных суффиксов и префиксов;
5. Широкое использование безличных оборотов в качестве вступительной части сообщений;
6. Частое употребление сокращений.

Таким образом, публицистический текст характеризуется стремлением к сжатости и лаконичности изложения, причем эта черта проявляется особенно ярко в газетных заголовках, на которых мы остановимся несколько подробнее.

Заголовок в англо-американских газетах играет весьма важную роль; основная его задача заключается в том, чтобы привлечь внимание читателя, заинтересовать и даже поразить его, и лишь во вторую очередь заголовку поручается информационно-разъяснительная функция - сообщение читателю краткого содержания данной статьи.

Заголовки, как правило, написаны «телеграфным языком», т.е. с помощью максимально сжатых, предельно лаконичных фраз, в которых опущены все семантически второстепенные элементы.

По словам Дункан Фоорд, газеты важны, поскольку они включают в себя тексты различных видов и языковых стилей, которые не так легко найти в общепринятых источниках и учебниках английского языка. В газетах и журналах мы можем найти стихотворения, комиксы и статьи о новинках кино, о новых молодежных движениях, спортивных клубах, музыке, искусстве, экологических проблемах [Цит. по: Clandfield, Foord 2002].

Несмотря на актуальность использования газет и журналов на уроках чтения, многие учителя избегают использования подобного рода материалов, считая, что язык слишком сложен для учащихся. Однако, применение газетного материала эффективно как на среднем, так и на заключительном этапе обучения: в смешанных группах, в группах с однородным составом обучаемых. В связи с тем, что газетные статьи сильно варьируются по объему и уровню сложности, у учителя появляется возможность подбора материала для занятий с учащимися на различных этапах урока, а также для решения тех или иных задач обучения. Так, короткие статьи могут быть использованы для детальной проработки лексического и грамматического материала, длинные – для беглого просмотрового чтения.

Наиболее сложной в построении и использовании является классификация, в основе которой лежит уровень языковой сложности материала. Существует ряд факторов, позволяющих определить уровень языковой сложности газетной статьи: значительный объем сведений, информационная насыщенность, хронологическая последовательность или ее отсутствие, наличие диалогической структуры, определенное количество редко употребляемых слов и выражений, присутствие многозначных слов и выражений, наличие сложных грамматических конструкций и т.д.

Осознавая важность работы с газетными материалами на ранних этапах формирования языковых умений и навыков, учителю необходимо сделать всевозможное, чтобы снять языковые трудности и сделать газетный материал доступным и интересным для учащихся. «Варьируй сложность задания, а не материала» – это общеизвестное правило, используемое при обучении иностранным языкам, не следует забывать и при работе с газетными статьями. Из опыта известно, что обучаемые с достаточно низким уровнем владения иностранным языком успешно справляются со сложными газетными статьями, при условии, что задания, определяемые учителем, сопоставимы с их уровнем подготовки. Это достаточно сильный аргумент против того, чтобы отвергать интересный материал из-за его языковой сложности.

Итак, к основным преимуществам использования периодических изданий следует отнести следующие:

1. Тексты периодических изданий отражают реальный язык и, следовательно, представляют большое лингвистическое и тематическое разнообразие;

2. Тексты периодических изданий позволяют использовать для обучения актуальную информацию;

3. В газетах и журналах можно найти разнообразный материал, представляющий интерес для урока: статьи, интервью, биографии, социологические опросы, объявления, комиксы, фотографии, рекламу, карикатуру и т.д.;

4. Статьи газет и журналов призваны решать жизненные, а не методические задачи;

5. Ситуативная аутентичность газет и журналов предполагает естественность ситуации, предлагаемой в качестве учебной иллюстрации, интерес носителей языка к заявленной теме, естественность ее обсуждения.

Ввиду того, что объектом нашего исследования являются периодические издания Великобритании и США, целесообразно дать краткую характеристику тем источникам, которые мы использовали для экспериментального обучения.

Газеты Великобритании. В Великобритании издается примерно 120 ежедневных: выходящих шесть раз в неделю, кроме воскресенья. И воскресных газет, которые, даже когда имеют идентичные названия с добавлением «Sunday Issue» и издаются той же самой компанией, представляют собой особые печатные органы со своей собственной редакцией. Общий тираж национальных, то есть распространяемых по всей Великобритании ежедневных газет – 15 миллионов экземпляров, воскресных – более 17.

Даже при внешнем сопоставлении английских национальных ежедневных газет видно, что они подразделяются на две группы.

Английские «качественные» газеты отличаются строгой, некрикливой версткой, умеренными по величине шапками и заголовками, довольно небольшим объемом иллюстраций. Для «популярных», или «массовых», газет характерны крупные, на всю первую полосу шапки, краткие материалы, пестрая верстка, множество фотографий.

Среди ежедневных национальных газет к «качественным» относятся: «The Times», «Financial Times», «The Guardian» и «The Daily Telegraph»; к «популярным» – «Daily Mail», «Daily Express», «Daily Mirror», «The Sun».

Газеты США. Всего в США издается примерно 1700 ежедневных газет с общим тиражом более 60 млн. экземпляров.

Вся пресса США делится на три группы: 1) «трестированная периодика», объединяющая газеты и журналы, издаваемые трестами, издательскими концернами; 2) «нетрестированные органы печати» – сравнительно небольшое число газет и журналов, организационно не связанных с ведущими издательскими концернами и газетными трестами; 3)

так называемая малая пресса – ежедневные газеты и журналы, распространяемые, как правило, в пределах одного города, небольшого промышленного или сельскохозяйственного района страны.

Среди газет и журналов «трестированной периодики» можно назвать «New York Daily News», «Des Moines Register», «Los Angeles Times».

К «нетрестированной периодике» относятся ведущие газеты, издаваемые в крупнейших промышленных центрах США: «New York Times», «Wall Street Journal», «New York Post».

Провинциальные газеты обычно входят в так называемые «чейны»; chain – цепочка – объединения, находящиеся под контролем одного из газетных магнатов. Целый ряд «чейнов» полностью контролируется газетными трестами и издательскими концернами большой прессы.

1.5. Психолого-педагогические особенности учащихся старшей школы

Возраст от 15 до 18 лет принято считать периодом ранней юности. В отличие от подросткового периода, когда доминирующей чертой была неравномерность развития, в данный период происходит гармонизация физических и психических процессов [Кон 2005: 59].

«Современный старшеклассник – продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида. По своему развитию сегодняшние школьники 17 лет соответствуют молодым людям 22 лет 30-х годов» [Петровский 2002: 145].

Центральным процессом юности, по Э. Эриксону, является формирование личностной идентичности, преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для юношей становится рефлексия, самосознание. Именно поэтому старшеклассников так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях [Кон 2005: 59].

Пора юности является временем становления мировоззрения. Для этого намечены все предпосылки: сформировалось теоретическое и абстрактно-логическое мышление, достигнута психологическая самостоятельность, появляется социальная зрелость. Учение обладает огромной ценностью, в отличие от более раннего периода. Более того, все больше времени уделяется самообразованию.

Говоря об эмоциональной сфере юношей, стоит отметить, что у них сохраняется повышенная чувствительность, ранимость, некое эмоциональное воодушевление (экзальтация) сменяется протрацией. Они осознаются не как результат внешних воздействий, а как внутреннее состояние. При переходе к юности улучшаются коммуникативные навыки, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль.

В юношеском возрасте по-прежнему большое значение имеет общение. Юношеские группы удовлетворяют в первую очередь потребность в свободном, паритетном, эмоционально-насыщенном общении [Исаев 2000: 350].

В области умственного развития этот возраст показывает укрепление и совершенствование тех процессов развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако существует определенная специфика, которая вызывается своеобразием развития личности старшеклассника.

Сам процесс продолжения обучения в старших классах – это своего рода заявка на поступление в будущем в высшее учебное заведение. Поэтому на данном этапе исчезает проблема мотивации учения, и связанной с ней дисциплины на уроках.

Престижность владения английским языком снимает проблему мотивирования на овладение предметом. Данный факт объясняется существованием множества современных профессий, углублением компьютерных, информационных технологий, где достаточно часто знание

английского языка становится ведущим. Более того, престижность языка обуславливается возможностью приобщения к мировой науке, культурному наследию, искусству.

Рассмотренные особенности развития познавательной сферы и личности старшего школьника отражаются на всех видах с учебной деятельности при усвоении иностранного языка. На уроке иностранного языка старшеклассника отличает активность мышления, направленность на решение мыслительных задач, вкус к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей, к самостоятельному нахождению способов обобщенной ориентировки в материале, с теоретическим обобщением.

В этом возрасте для школьника важно не усвоение отдельных фактов, частных, деталей, а понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия к общей схеме деятельности. Те формы работы на уроке, в которых эти тенденции находят удовлетворение, оказываются для старшего школьника не только наиболее привлекательными, но и самыми продуктивными. Наоборот, те формы, которые ограничивают его деятельность механическим повторением и заучиванием не связанных между собой языковых единиц, встречают его активное внутреннее сопротивление и в итоге оказываются малопродуктивными.

Формирование такой обобщенной системы является естественным итогом изучения иностранного языка в школе и важной предпосылкой для успешного овладения чтением и говорением.

Что касается чтения на иностранном языке в старших классах, то оно, как правило, вызывает интерес преимущественно как источник информации. Возрастной потребности старшеклассников в выработке обобщенных приемов умственной деятельности отвечают всем тем формам работы, которые предполагают установление логических связей между элементами и

частями текста, их иерархии и причинно-следственных зависимостей, выделения главного.

Эффективная организации процесса обучения чтению на старшем этапе ставит высокие требования к профессиональному мастерству учителя. Одной из наиболее характерных психологических особенностей старшеклассников является большая зависимость интереса к учебному материалу, который должен быть тщательно отобран преподавателем английского языка. Продуктивность обучения зависит во многом от того, в какой степени предмет связан с жизнью и от оценки его значения самими учащимися. Кроме того, при организации учебного процесса при работе со старшеклассниками необходимо учитывать, что с их возросшей умственной пытливостью, они питают отвращение к информационно обеднённым формам работы. Следовательно, необходима такая организация учебной работы на уроке английского языка, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения. Исходя из этого, преподавателю английского языка следует чётко ставить цели и задачи обучения чтению.

Выводы по главе I

В первой главе обоснована необходимость и целесообразность обучения иноязычному чтению с использованием стратегий. Взяв за основу результаты изучения психологической, лингвистической и методической литературы по теме исследования сделаны следующие выводы:

1. Овладение стратегиями чтения оказывает значительное влияние на формирование у обучающихся способности приобретать необходимые знания из различных источников информации (на иностранном и родном языках), и преодолевать трудности в обучении. Более того, обучение, организованное на основе стратегий, определяет поведение, как преподавателя, так и ученика в процессе обучения, увеличивая его активность и усиливая развивающую, воспитывающую, стимулирующую, ориентирующую роль преподавателя.

2. Приняв решение использовать на уроках газетные материалы, учитель должен производить их правильный отбор, учитывая возрастные и психологические особенности той или иной группы учащихся, требования программы, тематическую актуальность, а также правильно составлять к ним упражнения, опираясь на основные этапы работы с текстом.

3. Чтение газет и журналов на английском языке имеет много преимуществ. Во-первых, учащиеся получают информацию из первоисточника, не переведенную и обработанную для обыкновенного читателя. Во-вторых, некоторые интересные сведения, присутствующие в англоязычных периодических изданиях, не всегда можно найти в русскоязычной газете. В-третьих, происходит существенное влияние на формирование пассивного запаса лексики и навыков ее использования у обучающихся. Ну, и самое важное преимущество – в газетах и журналах на английском языке представлен живой язык, с использованием присущих ему фразеологических оборотов, идиом, пословиц и поговорок, сленга. Также, не стоит забывать и о том немаловажном факте, что использование газет и

журналов сделают занятия по английскому языку более интересными, насыщенными и эффективными.

Глава II. Экспериментальная работа по формированию стратегий чтения у учащихся 10 класса при изучении иностранного языка

Данная глава посвящена экспериментальной работе по формированию стратегий чтения у учащихся десятых классов. В рамках данной главы были определены следующие задачи:

1. Провести констатирующий этап эксперимента, с целью выявления уровня сформированности стратегий ознакомительного, поискового, изучающего видов чтения публицистических текстов у учащихся старшей школы.
2. Разработать комплекс упражнений на материале газетных статей для формирования стратегий ознакомительного, поискового чтения, и применить их в ходе формирующего этапа экспериментального обучения.
3. Провести контрольный этап эксперимента.
4. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментального обучения: сделать выводы.

2.1. Констатирующий этап эксперимента. Определение уровня сформированности стратегий чтения.

Правильно организованный учет и контроль помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать процесс обучения, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого(ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение), и чтением с извлечением необходимой, интересующей читателя информации

(поисковое/просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Для развития интереса и мотивации у школьников к выполнению определенного контрольного задания, представляется целесообразным использовать творческие, требующие нетривиальных действий упражнения. Также, большим преимуществом в проведении контроля являются статьи с яркими иллюстрациями, фотографиями, интересными заголовками. Формулировки к заданиям ни в коем случае не должны носить официальный, императивный характер.

В настоящее время оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Как средство контроля умений чтения зачастую используется тестирование. С помощью данного вида контроля удастся получить более точный результат, так как преподаватель опирается на сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

2.1.1. Контроль сформированности умений ознакомительного чтения

Ознакомительное чтение контролируется посредством следующих упражнений: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям; выбор заголовка, адекватного содержанию текста, постановка вопроса к основной информации и ответ на них. Несмотря на все перечисленные виды контроля, необходимо отметить, что при ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию.

Для входного контроля сформированности умений ознакомительного чтения, учащиеся получили газетную статью под названием «Pulp Friction» (см. Приложение 2). Статья состоит из 5 достаточно объемных параграфов. Задача учащихся быстро прочитать статью, и определить главную мысль

каждого параграфа. Задание облегчается тем, что это тест на множественный выбор. За выполнение каждого задания, учащиеся получают 1 балл. Всего 5 баллов. Соответственно, если учащийся определяет главную мысль 5и параграфов правильно, то получает оценку «5», 3-4 баллам соответствует оценка «4», оценка «3» ставится при получении 1-2 баллов.

Таким образом, оценку «5» получили только 6 (что соответствует 40%) обучающихся, 5 (33%) школьников ответили на 3-4 вопроса - оценка «4», остальные 4 человека (27%) получили оценку 3.

Стоит отметить, что полностью справились с заданием менее 50% учащихся, что говорит о недостаточной сформированности данной стратегии. Диаграмма более точно и наглядно отразит полученный результат (см. Приложение 3).

2.1.2. Контроль сформированности умений изучающего чтения.

Цель изучающего чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, выделить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию. Таким образом, изучающее чтение – это внимательное вчитывание и освоение смысла текста посредством его анализа.

Для контроля изучающего чтения мы предложили учащимся 3 блока заданий к статье «Nature's fury» (см. Приложение 4).

Ученики внимательно читают статью. В первом задании они должны расставить 7 предложений в хронологическом порядке. Второй блок состоит из пяти заданий на множественный выбор, а в третьем блоке расположено 7 вопросов, на которые учащиеся должны дать полный ответ в письменном виде.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 19.

В том числе за 1 задание – 7 баллов, 2 задание – 5 баллов, 3 задание – 7 баллов.

19-17 баллов – «отлично».

16-11 баллов – «хорошо».

10-6 баллов – «удовлетворительно».

Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

19 баллов «отлично» – 9 учеников

16 баллов «хорошо» – 4 ученика

9 баллов «удовлетворительно» – 2 ученика

Более 50% учащихся справились с заданиями на «отлично».

Результаты, также отражены в диаграмме (см. Приложение 5).

Совершенно очевидно, что тестовый контроль не единственный метод контроля знаний и умений обучающихся. Однако применение тестовой проверки небезосновательно на этапе старшей школы, где учащиеся в скором времени будут сдавать централизованное тестирование.

2.1.3. Контроль сформированности умений поискового чтения

Таблица 1

Нормы оценок учащихся (по материалам журнала «Иностранные языки в школе»)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	выставляется ученику при достаточно быстром просмотре несложного оригинального текста (расписания поездов, программы телепередач, различного типа объявления), либо несколько небольших текстов, и найти правильно запрашиваемую информацию.
«4»	выставляется ученику, если он может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только около 2/3 необходимой информации.
«3»	выставляется, если ученик находит в тексте примерно 1/3 заданной информации.
«2»	выставляется в том случае, если

	ученик практически не ориентируется в тексте.
--	---

Для контроля поискового чтения мы предложили учащимся творческое задание (см. Приложение 6).

Таблица 2

You're thinking of buying a cottage in the Godmanchester (England)
This is what you want:
• three bedrooms or more
• an old cottage you could modernize yourself
• a lawned rear garden
• price under £220,000
Have a look at the following page and circle the advertisement(s) corresponding to what you are looking for. Try to do this as quickly as you can. You will have 7 minutes.

Целью данного задания является проверка умения «выхватывать» необходимую информацию. Данный прием является базовым для стратегии поискового чтения.

Таким образом, в результате контрольного задания только 5 учащихся успешно справились с заданием и получили оценку «5», 5 обучающихся нашли 2/3 заданной информации, и получили оценку «4», трое учащихся определили примерно 1/3 заданной информации – оценка «3», и два человека-2 не успели справиться с заданием, ссылаясь на нехватку времени – оценка «2». Соответственно, перед учителем ставится задача объяснить, что в процессе чтения с целью извлечения конкретной информации, нет необходимости внимательно читать текст, напротив, нужно постараться определить соответствующий параграф, или, в нашем случае объявление, в

котором вероятнее всех находится необходимая информация, и затем уже прочитать его внимательно. Для наглядности данного вида контроля, нами также была создана диаграмма (см. Приложение 7).

В результате проведения диагностики определились следующие выводы:

1. Наивысший уровень сформированности умений чтения с целью детального понимания прочитанного (изучающее).

2. Стратегии чтения с общим охватом содержания (ознакомительное), и чтение с целью извлечения конкретной информации (поисковое) менее развиты. Учащиеся испытывают некоторые трудности с навыками прогнозирования содержания по заголовку, иллюстрациям, при определении значения слова без использования словаря. В условиях ограниченного времени для учеников представляется проблемой понять значение слова на основе контекста, словообразовательного анализа, осуществить беглый просмотр и выполнить предложенные задания. Именно по вышеперечисленным причинам, представляется необходимым формировать стратегии ознакомительного и поискового чтения в большей степени. Следовательно, в нашей работе делается акцент на данных видах чтения и разрабатывается комплекс упражнений по их формированию.

2.2. Формирующий этап экспериментального обучения. Опытная проверка эффективности комплекса упражнений

В целом, алгоритм работы с публицистическим текстом не отличается от алгоритма работы с другими видами текстов.

Рассмотрим алгоритм работы с публицистическим текстом подробнее.

1. Первый этап проходит в виде беседы. Учитель задает учащимся несколько предварительных вопросов, целью которых является нацеливание

на тему (проблему) статьи, и упрощение дальнейшего восприятие ее содержания.

2. Следующая задача преподавателя – помочь обучающимся понять статью, снять лексические и грамматические трудности.

3. Тем не менее, основным этапом для достижения непосредственного понимания являются упражнения, направленные на более полное осмысление содержания текста [Смелкова 2004, 167].

Учащиеся занимаются по учебно-методическому комплексу «Starlight10», разработанному под руководством Д. Дули, Р. Мильруд, В. Эванс, К. Барановой, В. Копыловой. Мы проанализировали этот УМК на наличие публицистических текстов и обнаружили, что тексты и задания к ним есть, но их недостаточно. В современных УМК не всегда можно найти достаточное количество интересных, аутентичных текстов. Соответственно, мы старались подбирать понятный и увлекательный аутентичный материал для экспериментального обучения.

Приступая к работе с печатными изданиями, целесообразно провести беседу о газетах и журналах, выпускаемых в России и в странах изучаемого языка (Великобритании, США). Вопросы в беседе могут быть следующие: *Вы читаете газеты или журналы на русском (английском) языке? Почему вы их читаете? Какие англоязычные газеты (журналы) вам нравятся и почему? Изменилась ли роль газет с появлением новостей в интернете? Может ли это привести к полному их исчезновению?*

Затем необходимо познакомить учащихся с общей структурой газет, с расположением опубликованных в них материалов, указать рубрики, имеющиеся в периодических изданиях.

На данном этапе нами был разработан фрагмент урока, который был проведен на первом вводном занятии с целью ознакомления учащихся с видами газет, и наиболее распространенными лексическими единицами, характерными для газетно-публицистического стиля (см. Приложение 8).

Немаловажным фактором является, то, что на начальной стадии работы с газетой учитель сам определяет статьи, подходящие ребятам для прочтения и их обсуждения. Такие статьи должны быть:

1. Не слишком большими по объему: 18-20 строк газетного столбца;
2. Актуальными по тематике;
3. Доступными для понимания по словарному составу и тематическому наполнению;
4. Увлекательными по содержанию;
5. Обладающими воспитательным значением.

В целом, стратегии чтения с выборочным извлечением информации и с пониманием основного содержания основываются на выполнении следующих тактик и приемов:

1. Прочтение целого текста в быстром темпе;
2. Подчеркивание главной идеи каждого параграфа текста;
3. Чтение первого предложения каждого нового параграфа текста с целью понимания основного содержания.

Необходимо отметить, что стратегии чтения с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации помогают осваивать декларативные и процедурные знания. В результате, происходит формирование языковой догадка, которая, в свою очередь, является исключительно важной движущей силой понимания любого иноязычного текста. Предпосылки понимания формируются следующим:

1. Прочным владением активным языковым минимумом, в результате чего небольшое количество незнакомых слов выступает в знакомом окружении;
2. Умением выделить незнакомые слова и понять их, либо на основе контекста, либо на основе словообразовательного анализа;
3. Умением выпустить незначительные для понимания читаемого элементы.

Обучение предполагается осуществлять посредством разработанного нами комплекса упражнений, ориентированного на развитие стратегий чтения, способствующих развитию умений устной и письменной коммуникации. Упражнения для каждого вида чтения разделены на группы, соответствующие следующим этапам чтения: этап до начала чтения текста (pre-reading activities), этап процесса чтения текста (while-reading activities), этап после чтения текста (post-reading activities).

2.2.1. Комплекс упражнений на формирование стратегий ознакомительного чтения

Главное, нацелить обучающихся на то, что при ознакомительном чтении не предусмотрено обращение к словарю, многочисленные возвраты к прочитанному, прерывание чтения из-за встречи с незнакомым словом, непонимания некоторых фактов нарушающих прогнозирование развёртывания содержания. Учитель должен указать на то, что не всегда требуется внимательное чтение текста; что при чтении газет и журналов, зачастую важно понять только основное содержание и факты, представленные в них. Очевидно, что учащиеся могут осознать это, но применять эти правила на практике будут только после проведения практической работы с многочисленными упражнениями. Исходя из этого, возросла потребность в проведении ряда полноценных уроков, направленных на формирование стратегий ознакомительного чтения. В рамках исследования не представляется возможным представить все планы – фрагменты урока, на основе которых было организовано экспериментальное обучение. Соответственно, в качестве примера, в работе представлен один полноценный план с комплексом упражнений, а также произведен краткий обзор приемов и тактик, применяемых на этапе экспериментального обучения.

План – фрагмент урока по развитию умения ознакомительного чтения.

Цель: развитие умений ознакомительного чтения на основе газетных статей с общей тематикой «Animals in the news».

Задачи:

Практическая: способствовать формированию умений ознакомительного чтения, создать условия для развития навыков извлечения основной информации из текста, прогнозирования содержания по заголовку.

Воспитательная: способствовать развитию интереса к изучению иностранного языка, умения работать в паре, коллективе, умений отстаивать свою точку зрения, а также способности выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Познавательная: создать условия получения нового знания о роли заголовка для понимания статьи в целом, а также роли иноязычного образования в формировании личности.

Развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, любознательности, познавательного интереса, креативности, умения переносить полученные знания в новые ситуации.

Планируемые результаты:

Личностные: к концу урока учащийся узнает интересные факты о животных, научится слушать собеседника, вести с ним диалог, продуктивно работать в паре и самостоятельно;

Предметные: учащийся совершенствует умение чтения, сможет участвовать в обсуждении, в ходе которого сможет высказать свою точку зрения о понравившейся статье;

Метапредметные: учащийся научится выстраивать эффективное сотрудничество и взаимодействие с учителем и сверстниками, использовать личный опыт и знания в новых ситуациях.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: развитие познавательного интереса, желания совершенствовать и применять имеющиеся знания в новых ситуациях, вежливого и доброжелательного отношения к собеседнику;

Познавательные УУД: развитие умения извлекать основную информацию из статьи, и ее заголовка; работать с различными источниками информации;

Коммуникативные УУД: развитие умения слушать собеседника и задавать логически обоснованные вопросы;

Регулятивные УУД: развитие умения планировать и корректировать свою деятельность.

Таблица 3

Ход урока

Этап урока	Речевые установки, действия учителя	Действия учащихся	Форма работы	Время
Организационный момент/ Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> – Hello, dear students! – I am glad to see you! – How are you? – I'm fine, thanks. – Sit down, please. Take your seats. <p>What animals do you like? Why? Do you remember any news about them, esp. fun or ridiculous? Tell the class. Today we will work with catchy news about animals (см. Приложение 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Hello, dear teacher! – I'm glad to see you too. – I'm fine. – Thank you. And you? <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о новостях с участием животных, которые видели по телевизору, или читали.</p>	Фронтальная	3 мин
Pre-reading	Now, look at the titles from different stories about animals that made it into the news. Then, discuss with your partners what	Учащиеся в парах высказывают свои предположения о содержании статьи, опираясь на заголовок.	Фронтальная+парная	7 мин.

	may have happened with them. (см. Приложение 9). e.g It's raining spiders".			
While-reading	Now make up a group of 4. Distribute these articles. Each of you has to obtain 2 articles of your own. Your task is to read them quickly in order to get the main ideas.	Ученики быстро читают свои статьи.	Индивидуальная	3 мин.
Post-reading	After that, retell the articles to your partners in your own words.	Рассказывают основное содержание в группах.	Групповая	8 мин.
	Choose one of the articles which you like most. Explain your choice.	Ученики высказывают мнение о понравившейся статье.	Индивидуальная	5 мин.
Закрепление полученных знаний	Distribute these copies. Here you will find the titles, the first paragraphs and the last paragraphs of another three articles (см. Приложение 10). Read them quickly, your task is to guess what each of them is about.	Ученики быстро читают заголовок, первый и последний параграфы предложенных статей.	Фронтальная	3 мин.
	Tell the class about your suppositions.	Учащиеся прогнозируют содержание статьи, опираясь только на имеющуюся информацию. Рассказывают о своих предположениях классу.	Фронтальная	5 мин

Рефлексия/ Подведение итогов урока.	Answer the questions: What did you understand after our today's lesson? What will help you to skim quickly and efficiently through an article? Where can you find the main information of an article? What is the importance of the title, first and last paragraphs in an article?	Учащиеся подводят итоги своей деятельности, отвечая на вопросы преподавателя. Рассуждают о значимости заголовка, первого и последнего параграфа для понимания основной идеи статьи.	Индивидуальная.	5 мин
Домашнее задание	Distribute the copies with homework, where you will find one more way of skimming through a text. Read the task. Is everything clear? (см. Приложение 11) Thank you for a nice work! Have a good day! Goodbye!	Распределяют д/з, где они должны антиципировать содержание статьи, опираясь на первый абзац, и первое предложение каждого последующего абзаца. Задание оформлено в виде фактов, на которые учащиеся должны выбрать один из ответов (no evidence/perhaps/yes). Следующий урок начинается с обсуждения возможного содержания статьи в парах, индивидуально	Индивидуальная	3 мин.

В целом, можно выделить следующие стратегии ознакомительного чтения, которые были использованы нами в экспериментальном обучении:

1. Беглое чтение. Предлагается просмотреть заголовок (иллюстрации, подзаголовок, начало и конец текста), и по нему определить тему и основное содержание статьи.
2. Вопросы: *Что я знаю по данной теме? Чего ожидаю от текста?*
3. Чтение с карандашом в руках, в процессе которого отмечаются «островки понимания».
4. Записи, фиксирование прочитанной информации в виде плана, тезисов, ключевых слов.
5. Обобщение, подведение итога. Краткая передача содержания текста своими словами, или составление общей схемы вычитанного содержания.

Вид чтения	Задания на этапе до чтения текста	Задания на этапе процесса чтения текста	Задания на этапе после чтения текста
Ознакомительное чтение	<p>Task 1. Have a look at the key words and word combinations of the article. Define the theme of it. Find other key words and word combinations of the article which make the thematic structure of the article.</p> <p>Task 2. Make the</p>	<p>Task 1. Read the first paragraph of the text and find the sentence which obtains the main information.</p> <p>Task 2. Place questions into the correct order to represent the content of the article</p> <p>Task 3. Find sentences which are not significant to the whole understanding of the</p>	<p>Task 1. Read the article and define whether the given statements are true or false.</p> <p>Task 2. Retell the main concepts of the article.</p> <p>Task 3. What is your opinion about the information given in the article? Do you agree with the</p>

	chain of basic facts in which reference words would be connected. Task 3. Look at the title, illustration and conclusion of the article. What can be the main point of it?	article. Task 4. Think of another title which may be used for the given article. Task 5. List the most interesting ideas introduced in the article. Task 6. What do you think about the title and illustration? Does it fully represent the main idea of the article? Prove it.	author of it? Did he reflect a pressing issue of the recent years (days)?
--	--	---	--

2.2.2. Комплекс упражнений на формирование стратегий поискового чтения

Колоссальное значение в наш информационный век обретают навыки поискового чтения. Использование различных способов поиска, сбора информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами – это познавательные универсальные учебные действия, которые носят метапредметный характер.

Как правило, к поисковому чтению предъявляются три основных требования: точное и четкое формулирование заданий для поиска, ограниченное время проведения поиска необходимой информации, гарантированное нахождение требуемой информации в тексте. Мы

поддерживаем существующее утверждение, что необходимо целенаправленно формировать стратегии поискового чтения.

Поскольку поисковое чтение направлено на выбор из текста заданной информации, при работе с газетной хроникой уместно предложить учащимся ответить на вопросы. В англоязычной литературе встречается термин «5W», подразумевающий *what, who, where, when, why*. Отвечая на данные вопросы, ученик строит «основу» для дальнейшего использования полученной информации в других видах речевой деятельности, либо для последующего полного проникновения в его содержание.

Необходимо сделать акцент на то, что чтение тесным образом связано с другими видами речевой деятельности. В первую очередь, оно связано с письмом, так как и чтение, и письмо используют одну графическую систему языка. Важно учитывать данный факт, и развивать эти виды речевой деятельности во взаимосвязи, как в нашем следующем уроке.

План-фрагмент урока по формированию стратегий поискового чтения.

Цель: развитие умения поискового чтения на материале событийных новостных репортажей.

Задачи урока:

Учебные задачи: создать условия для развития у учащихся умения чтения с целью извлечения необходимой информации, развития языковой догадки, навыков прогнозирования, умения обобщать и систематизировать;

Познавательные задачи: способствовать формированию аналитических навыков, навыков прогнозирования, нахождения определенных данных;

Развивающие задачи: дать учащимся возможность развить свои способности работы в паре, работы в условиях ограниченного времени;

Воспитательные задачи: способствовать развитию интереса к изучению иностранного языка, умения работать в паре, коллективе, умений отстаивать

свою точку зрения, а также способности выражать себя в различных видах деятельности.

Ресурсы: репортажи из газет “TheTimes”.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся получают возможность развить умение чтения с целью извлечения необходимой информации, возможность развития умения письма.

Личностные: учащиеся получают возможность развить навыки работы в паре, умение анализировать свою деятельность, умение работать в условиях ограниченного времени

Метапредметные: учащиеся получают возможность усовершенствовать умение ставить и реализовывать учебные задачи, оценивать результаты своей учебной деятельности

Формируемые УУД:

1. Коммуникативные:

- работа в паре;
- общение и взаимодействие с учителем;

2. Личностные:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

3. Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

4. Познавательные:

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Таблица 4

Ход урока

Этап урока	Речевые установки, действия учителя	Действия учащихся	Форма работы	Время
Приветствие/ Организационный момент	-Good morning! - I am glad to see you. How are you today?	Приветствуют учителя.	Фронтальная	2 мин.
Pre-reading	Have you read or seen any news reports about different events? Has anybody ever made a reportage or took part in it? Tell the class about your own experience.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Рассказывают об опыте участия в репортаже.	Фронтальная	3 мин
While reading	There are three news reports below which describe three major events that have taken place in a city called	Учащиеся заполняют таблицу, где должны указать основные	Фронтальная	5 мин

	<p>Bay Metro. Also, there are three posters there which advertise and promote these 3 events. Your task will be complete the table based on the information from the news reports and posters. You will have only 5 minutes Your role here is to advertise these events. (Приложение 12)</p>	<p>параметры событий (время, место, дата, цена билета), опираясь на тексты репортажей, и рекламные постеры.</p>		
<p>Post-reading/Применение полученной информации</p>	<p>Okay, good. You will need that table now. Work in pairs. List the three profit-driven events: “Bay Metro” auto show, “Starling Cup” football competition and “Wonder Town” theme park from the one that will probably make the most money to the one that will probably make the least. Give reasons. (Приложение 12) Now each pair has to tell us about the results of your work. What is the most profitable/unprofitable event?</p>	<p>Учащиеся в парах распределяют мероприятия по шкале от более прибыльного к менее, и записывают результаты в таблицу. Они должны учитывать место мероприятия, цену билета, продолжительность и т.д. (инф-ю из таблицы пред. задания). Каждая пара поясняет свой выбор, причины того или иного расположения.</p>	<p>Групповая</p>	<p>15 мин.</p>

Выход в другой ВРД (письмо)	<p>Write an essay about the three profit-driven events: “Bay Metro” auto show, “Starling Cup” football competition and “Wonder Town” theme park and answer the following questions (Приложение 12)</p> <p><i>e.g. If you have to make a choice, which of the three events you will choose to go? Provide reasons for your answer etc.</i></p> <p>Start writing now. You will have an opportunity to finish it at home.</p>	Начинают писать эссе, отвечая на вопросы. Заканчивают дома.	Индивидуальная	12 мин.
Домашнее задание	<p>Your homework will be to read 2 newspaper ads, and answer the questions. (Приложение 13)</p> <p>Pay attention to the common abbreviations.</p>	Знакомятся со структурой газетных объявлений о вакансиях. Читают, и отвечают на вопросы.	Фронтальная	1 мин
Рефлексия/Подведение итогов	<p>Let’s view our work and fill in this card.</p> <p>Continue the sentence: <i>Today I have learnt/done/read.....</i></p> <p>That’s all for today.</p> <p>Thank you for your work. You were active today. Your marks: Goodbye!</p>	Ученики заполняют карточки и сдают их учителю. Некоторые ребята озвучивают свои результаты вслух.	Индивидуальная	2 мин.

Выполняя домашнее задание, учащиеся смогут познакомиться со структурой газетного объявления, ответить на вопросы, отражающие детальную информацию.

Необходимо отметить, что одним из важнейших мотивов-стимулов является интерес, под влиянием которого учебная деятельность становится увлекательной и успешной. Исходя из этого, иногда нужно предлагать учащимся статьи, которые не несут большой смысловой нагрузки, но представляют стимул для дальнейшего обсуждения, и выполнения творческих заданий.

Таблица 5

Этап урока	Речевые установки, действия учителя	Действия учащихся	Форма работы	Время
Организационный момент/ Целеполагание	Hello, boys and girls! How are you? ... Has anybody drunk a cup of coffee or tea today's morning? What is your preferred drink? Do you think a person's preferred drink can tell you anything about their personality? Today we will find out a lot of information about our personality.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная	3 мин
Pre-reading	Before you read, discuss the following: Ask 3 people in your class which of the following types of coffee they prefer. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> espresso latte decaffeinated cafetiere cappuccino black iced instant filter none of them </div> Do you think differently about anyone now you know what type of coffee they like? Now, look at the title of the book "You are what you drink". Can you guess what the article will be about? Do you agree with	Проводят опрос. Анализируют полученные результаты. Прогнозируют содержание по заголовку. Выражают персональное мнение.	Групповая, индивидуальная	5 мин +3 мин

	this statement? (см. Приложение 14)			
Pre-reading/Снятие лексических трудностей.	Before reading the article, have a look at the glossary. These words can be unfamiliar to you, look them through	Перед прочтением статьи, знакомятся со словами, которые могут представлять затруднения. Например: 1. a shot of: a small amount of 2. wimpish: weak and frightened 3. speak their mind: say what they think	Индивидуальная	2 мин
While-reading	Find the answers on these questions in the article: Which coffee drinker.... 1. has a bubbly personality? _____ (<i>cappuccino</i>) 2. is frightened of commitment but believes in true love? _____ 3. doesn't care what others think _____ 4. is practical, honest, open and loyal? etc. (см. Приложение 14)	Находят ответы на поставленные вопросы, используя поисковый метод	Фронтальная	5 мин
Post-reading/Выход в другой вид речевой деятельности	Now discuss the following: 1. How true is this survey for you and your class? Do you usually read surveys like this? 2. Do you believe in	Отвечают на вопросы учителя в парах.	Парная	5 мин

	horoscopes? Is a Gemini (born between 21 May and 20 June) really different from a Capricorn (22 December- 19 January)?			
Творческое задание	<p>Imagine that a newspaper has asked you to do a similar article based on one of the themes below. In groups, choose one of the themes and then come up with five different categories (for example, music might include hip hop, jazz, rock and roll etc.)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">clothes food music hobbies films sport</div> <p>a. Write sentences for each category</p> <p>People who like...are...and ...</p> <p>They often ..but never..</p> <p>b. Now try your survey with the other which of your five categories they like best. Then explain what their choices mean.</p>	<p>Делятся на группы. Пишут предложения для каждой категории в виде гороскопа (напр. прогнозируют предпочтения и характер человека по тому, какой жанр музыки, фильмов он предпочитает) Затем каждая группа представляет свое исследование, остальные выбирают на их взгляд наиболее интересный. Обосновывают свой ответ.</p>	Групповая, индивидуальная	15 мин
Рефлексия/ Подведение итогов урока	<p><i>Answer the following questions....</i> (см.Приложение 14)</p> <p>Thank you for the lesson! Goodbye!</p>	<p>Несколько учащихся рассказывают о спектре эмоций, которые испытывали в течение урока.</p>	Фронтальная	2 - 3 мин.

		Обосновывают свой выбор.		
--	--	--------------------------	--	--

На этапе чтения (while-reading) с целью развития языковой догадки, можно предложить обучающимся определить значение некоторых слов, опираясь на контекст, т.е. соединить лексические единицы с их значением. (см. Приложение 14)

В целом, при формировании стратегий поискового чтения мы использовали задания типа:

1. По заголовку (иллюстрации) сделать предположение о теме и содержании текста;
2. По внешней структуре текста, особенностям полиграфического оформления определить тип (характер) текста (реклама, метеосводка, телевизионная программа);
3. По доминантному слову заголовка сделать предположение о ключевых словах статьи и ее жанровой принадлежности;
4. Выискивая взглядом ключевые слова и сигналы, выделить в тексте нужную, интересующую информацию;
5. Обобщить полученную информацию, оценить её с точки зрения актуальности, использовать полученную информацию в других ВРД.

2.3. Контрольный этап экспериментального обучения

Финальный контроль был проведен в 2 этапа.

1. На первом этапе учащимся был предложен квиз, с заданиями на множественный выбор (2-3 варианта ответа). Универсальность первого этапа заключается в том, что осуществляется проверка понимания учащимися общих приемов и механизмов как ознакомительного, так и поискового чтения. Всего 6 вопросов (см. Приложение 15).

Пример вопроса:

What sort of reading do you use to find out what's on TV today?

a) skimming

b) scanning

c) careful reading

В результате, 8 (73%) учащихся ответили верно на все вопросы, у остальных 7 человек был только один неверный ответ, что свидетельствует о том, что экспериментальная группа ориентируется в стратегиях чтения с выборочным извлечением информации (scanning) и с пониманием основного содержания (skimming), разграничивают применяемые тактики и приемы.

Для того, чтобы более точно определить результат экспериментального обучения, на втором этапе учащимся были предложены аналогичные первоначальному контролю задания, а именно: тест на множественный выбор для контроля стратегии ознакомительного чтения, и творческое задание для контроля поискового чтения.

Для контроля сформированности стратегий ознакомительного чтения, учащимся была предложена статья о первом темнокожем бейсболисте Джеке Робинсоне, который активно участвовал в Движении за гражданские права (см. Приложение 16). Задания к статье отражают ее главные факты и события.

Критерии:

Всего 5 заданий. Максимальное количество баллов – 5.

5 баллов – «отлично»

3- 4 балла – «хорошо»

1-2 балла – «удовлетворительно»

В результате, 8 (что соответствует 53%) обучающихся справились с заданием на «отлично», 5 (33%) учеников – «хорошо», 2 старшеклассника (14%) – «удовлетворительно».

Результат представлен посредством диаграммы (см. Приложение 17).

На этапе контроля сформированности стратегий **поискового чтения** мы предложили учащимся радио программу, размещенную в газете «Radio Times» (см. Приложение 18).

Оценивание на данном этапе происходит по аналогичным критериям (по материалам журнала «Иностранные языки в школе»).

В результате, полностью справились с заданием 7 учащихся (47%), и получили оценку «5», 5(33%) школьников – оценка «4», и 3(20%) ученика получили оценку «3». Стоит отметить, что на этот раз все учащиеся успели выполнить задание в отведенное время, в отличие от предэкспериментального среза, в котором имела место оценка «неудовлетворительно». Результат отражен на диаграмме (см. Приложение 19).

В результате сопоставления результатов контроля 2х этапов, выявился значительный прогресс в результатах ознакомительного и поискового чтения.

Если на констатирующем этапе эксперимента при проведении среза по ознакомительному чтению процент учащихся, набравших наивысший балл, составлял 40%, то на контрольном этапе их стало 53%, что не может подтверждать эффективность комплекса. Данные отражены в диаграмме (см. Приложение 20).

В результатах контрольного этапа поискового чтения, также, наблюдается положительная динамика. Только 33% учащихся справились с заданием на «отлично» в течение констатирующего этапа. После проведения экспериментального обучения почти половина (47%) учащихся успешно справились с заданием. Результаты «до» и «после» также отражены в диаграмме (см. Приложение 21).

Также, важно отметить тот факт, что во время экспериментального обучения у учеников повысился словарный запас, стимулировалась

разговорная практика, осуществлялось обсуждение статей в диалогической и монологической форме.

Выводы по главе II

На протяжении четырех недель мы с учениками формировали стратегии поискового и ознакомительного чтения, и стоит заметить, это дало свои результаты. Использование комплексных заданий при обучении иноязычному чтению с использованием стратегий на основе экспериментального обучения позволило:

1. Познакомить обучающихся со стратегиями и тактиками чтения, актуализировать их индивидуальный опыт и знания о стратегиях применяемых ими при чтении на ИЯ;

2. научить определять цели чтения и выбирать соответствующие целям стратегии и тактики чтения;

3. выделять в тексте отдельные его элементы, основную мысль, существенные факты, поясняющие основную мысль;

4. повысить уровень развития умений в иноязычном чтении и т.д.

5. способствовать пониманию учащихся о том, что читать - не значит переводить, и чтобы понять текст, не обязательно знать каждое слово.

Безусловно, в процессе экспериментального обучения возникали некоторые трудности, а именно: в использовании языковых средств (незнакомые слова, непривычные значения, грамматические явления, сложность синтаксиса); в идентификации фактов, связанных с незнакомой культурой, в определении способов изложения сообщения, и жанров публицистического текста. Однако, предложенный нами комплекс упражнений, способствовал формированию механизмов прогнозирования, догадки, идентификации. Обучающиеся экспериментальной группы научились решать трудности, используя личный опыт, знакомые им ситуации, содержательные опоры текста (реалии: даты, имена, географические названия), сопровождающие иллюстрации к статье и т.п.

Необходимо отметить, что все репрезентированные данные по сформированности навыков и умений субъективны. Для более точных результатов необходимо исследовать большее количество учеников в более продолжительное время.

Заключение

В представленной дипломной работе исследовался процесс обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на материале газетных текстов.

В ходе исследования теоретически обоснована необходимость целенаправленного обучения стратегиям чтения и предложена классификация стратегий чтения с позиции развития умений в иноязычном чтении у учащихся старшей школы, представлен анализ периодических печатных изданий Великобритании и США.

В процессе разработки комплекса упражнений проанализированы программные требования ФГОС к обучению ИЯ в старшей школе; учтены психолого-педагогические особенности процесса учебно- познавательной деятельности на уровне старшей школы; выстроен поэтапный план развития стратегий в иноязычном чтении на основе газетных текстов. В результате проделанной работы выявлены показатели сформированности умений в иноязычном чтении у учащихся 10го класса.

Каждый этап обучения включал в себя разнообразные комплексные задания, направленные на развитие у обучающихся умений определять цели чтения, и выбирать соответствующие целям стратегии и тактики; выделять в тексте основную мысль, отдельные его элементы, определенные существенные факты, поясняющие основную мысль, осознанно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать работу над иноязычной статьей.

Овладение стратегиями чтения на ИЯ позволило обучающимся увеличить скорость работы с иноязычным источником информации. Сформированные стратегии чтения найдут практическое применение не только в дальнейшем изучении ИЯ, но и в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, приходим к выводу, что, включив в образовательный процесс обучение иноязычному чтению с использованием стратегий, можно добиться наиболее эффективного достижения целей иноязычного чтения, повышения уровня сформированности и, как следствие, повышения уровня мотивации и языковой подготовки в использовании периодических изданий стран изучаемого языка.

Следует отметить, что разработанный дополнительный комплекс упражнений по формированию стратегий чтения подтвердил свою эффективность, поэтому мы рекомендуем использовать его на уроках английского языка в школе.

Библиографический список

1. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка. – М.: Флинта, Наука, 2002. – 384 с.
2. Барышников Н. В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком: дис. ... д-ра пед. наук. – Пятигорск, 1999. – 532 с.
3. Васильева А. Н. Газетно-публицистический стиль речи. – М.: Русский язык, 1982. – 200 с.
4. Вайсбурд М. Л., Блохина С. А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // ИЯШ. – 1997. – №1. – С. 19 – 24.
5. Гальперин И. Р. Очерки по стилистике английского языка. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. – 459 с.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
7. Гизерская Е. К. Коммуникативный подход при обучении чтению взрослых. Базовый курс немецкого языка курсовая система: дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 2000. – 174 с.
8. Горшков А. И. Стилистика текста: стилистика текста и функциональная стилистика: Учеб. для пед. ун-тов и гуманитарных вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 367 с.
9. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – 263 с.
10. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 220 с.

11. Зимняя И. А. Понимание как результат рецептивных видов речевой деятельности // Сб. науч. тр. МГО ИИЯ. – М.: Изд-во МГО ИИЯ, 1978. – Вып. 130. – С. 21 – 39.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Лотос, 2005. – 304 с.
13. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
14. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2003 – 224 с.
15. Кон И. С. Психология ранней юности. – М., 2005. – 282 с.
16. Корниенко Н. Р. Смысловое восприятие и понимание иноязычного текста при чтении. – М.: Ископа, 1996. – 155 с.
17. Кузьменко О. Д, Рогова Г. В. Учебное чтение, его содержание и формы // Иностранные языки в школе. – 1997. – №1. – С. 18 – 21.
18. Леонтьев А. Н. Категория деятельности в современной психологии // Вопросы психологии. 1979 [Текст]. – №3. – С. 11 – 15.
19. Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. – 3-е изд. – М.: Либроком, 2009. – 256 с.
20. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // ИЯШ. – 2004. – № 7. – С. 30 – 36.
21. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка [Текст] //ИЯШ. – 2004. – № 7. – С. 30 – 36.
22. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычной культуре общения. – М.: Русский язык, 2007. – 276 с.
23. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 2002. – 255 с.
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избр. психол. труды. – М., 1969. – 659 с.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 2010. – 36 с.

26. Рубо И. Г. К вопросу о психологической характеристике стратегий чтения научного текста // Иностранный язык для специалистов. Психологические, методические, лингвистические аспекты. Каф. иностр. языков АН СССР/ отв. Ред. Цвилинг М. Я. – М.: Наука, 1990. – С. 3 – 10.

27. Слободчиков С. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Учеб. пособие для вузов / под ред. Щур В. Г. – М.: Школьная пресса, 2000. – 461 с.

28. Сметанникова Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

29. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М. Н. Кожин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта-Наука, 2006. – 696 с.

30. Смелкова З. С., Ассуирова Л. В. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 173 с.

31. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: метод. пособие. М.: Высшая школа, 2005. – 225 с.

32. Bimmel P., Rammppillon U. Lernautonomie und Lernstrategien. – München: GIN, 2000. – 208 S.

33. Clandfield L., Foord D. Using Newspapers in the Classroom» [Электронный ресурс]. URL: http://www.transitionsabroad.com/publications/magazine/0601/teaching_english_overseas_using_newspapers_classroom.shtml (дата обращения: 20.02.2018).

34. Kohonen V. Reading Processes //Communicative Language Teaching in the Classroom. Reporton CDCC Workshop 3. – Strassburg, 1985.

35. Westhoff G. Fertigkeit Lesen. – München: Goethe-Institut, 1997. – 176 S.

Статьи из журналов и газет

36. Balch O. Pulp friction [Электронный ресурс]. URL: <https://www.theguardian.com/world/2006/jun/02/outlook.development> (дата обращения: 01.04.2018).

37. Dainty P. Timesaver: Newspaper Articles to Get Teenagers Talking (Upper Intermediate - Advanced). – Scholastic Ltd. – 88 P.

38. Gatehouse Estates [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gatehouseestates.co.uk/> (дата обращения: 01.04.2018).

39. Grellet F. Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises. – Cambridge University Press, 1981. – 252 p.

40. Huffpost [Электронный ресурс]. URL: https://www.huffingtonpost.com/2012/06/26/dog-saves-baby_n_1627450.html (дата обращения: 05.04.2018).

41. Kemble H. Meet Toby the two-nosed dog who was left for dead [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dailystar.co.uk/news/latest-news/501065/Meet-Toby-two-nosed-dog-dead-Venice-Beach> (дата обращения: 05.04.2018).

42. Mccluskey M. This Unlikely Friendship Between a Tiger and a Goat Will Brighten Your Day [Электронный ресурс]. URL: <http://time.com/4169926/friendship-between-tiger-and-goat-will-russian-zoo/> (дата обращения: 04.04.2018).

43. Murray S. A brief guide to ... the opening day of the Premier League season [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.theguardian.com/football/2015/aug/06/field-notes-premier-league-opening-day> (дата обращения: 10.04.2018).

44. News in Levels [Электронный ресурс]. URL: <https://www.newsinlevels.com/products/wild-bear-relaxes-level-3/> (дата обращения: 04.04.2018).
45. Rhoden W. Baseball Has Yet to Deliver Greatest Tribute to Jackie Robinson [Электронный ресурс]. URL: https://www.nytimes.com/2016/04/17/sports/baseball/baseball-has-yet-to-deliver-greatest-tribute-to-jackie-robinson.html?rref=collection%2Ftimestopic%2FRobinson%2C%20Jackie&action=click&contentCollection=timestopics®ion=stream&module=stream_unit&version=latest&contentPlacement=7&pgtype=collection (дата обращения: 25.04.2018).
46. Waxman O. Watch a Koala Bring Traffic to a Halt While Casually Crossing the Road [Электронный ресурс]. URL: <http://time.com/4273736/koala-highway-traffic-australia/> (дата обращения: 05.04.2018).

Основные виды чтения

Параметры различения	Вид чтения			
По форме прочтения	Чтение про себя		Чтение вслух	
По использованию логических операций	Аналитическое чтение		Синтетическое чтение	
По глубине проникновения в содержание текста	Интенсивное чтение		Экстенсивное чтение	
По целевым установкам	Изучающее чтение	Ознакомительное чтение	Просмотровое чтение	Поисковое чтение
По уровням понимания	Полное/детальное понимание		Общее/глобальное понимание	

Приложение 2

Контроль сформированности стратегий ознакомительного чтения на констатирующем этапе

Read the article quickly, and answer the questions.

Pulp Friction

Every second, one hectare of the world's rainforest is destroyed. That's equivalent to two football fields. An area the size of New York City is lost every day. In a year, that adds up to 31 million hectares -- more than the land area of Poland. This alarming rate of destruction has serious consequences for the environment; scientists estimate, for example, that 137 species of plant, insect or animal become extinct every day due to logging. In British Columbia, where, since 1990, thirteen rainforest valleys have been clearcut, 142 species of salmon have already become extinct, and the habitats of grizzly bears, wolves and many other creatures are threatened. Logging, however, provides jobs, profits, taxes for the government and cheap products of all kinds for consumers, so the government is reluctant to restrict or control it.

Much of Canada's forestry production goes towards making pulp and paper. According to the Canadian Pulp and Paper Association, Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49% of its newsprint paper. If these paper products could be produced in some other way, Canadian forests could be preserved. Recently, a possible alternative way of producing paper has been suggested by agriculturalists and environmentalists: a plant called hemp.

Hemp has been cultivated by many cultures for thousands of years. It produces fibre which can be made into paper, fuel, oils, textiles, food, and rope. For centuries, it was essential to the economies of many countries because it was used to make the ropes and cables used on sailing ships; colonial expansion and the establishment of a world-wide trading network would not have been feasible without hemp. Nowadays, ships' cables are usually made from wire or synthetic fibres, but scientists are now suggesting that the cultivation of hemp should be

revived for the production of paper and pulp. According to its proponents, four times as much paper can be produced from land using hemp rather than trees, and many environmentalists believe that the large-scale cultivation of hemp could reduce the pressure on Canada's forests.

However, there is a problem: hemp is illegal in many countries of the world. This plant, so useful for fibre, rope, oil, fuel and textiles, is a species of cannabis, related to the plant from which marijuana is produced. In the late 1930s, a movement to ban the drug marijuana began to gather force, resulting in the eventual banning of the cultivation not only of the plant used to produce the drug, but also of the commercial fibre-producing hemp plant. Although both George Washington and Thomas Jefferson grew hemp in large quantities on their own land, any American growing the plant today would soon find himself in prison -- despite the fact that marijuana cannot be produced from the hemp plant, since it contains almost no THC (the active ingredient in the drug).

In recent years, two major movements for legalization have been gathering strength. One group of activists believes that ALL cannabis should be legal -- both the hemp plant and the marijuana plant -- and that the use of the drug marijuana should not be an offense. They argue that marijuana is not dangerous or addictive, and that it is used by large numbers of people who are not criminals but productive members of society. They also point out that marijuana is less toxic than alcohol or tobacco. The other legalization movement is concerned only with the hemp plant used to produce fibre; this group wants to make it legal to cultivate the plant and sell the fibre for paper and pulp production. This second group has had a major triumph recently: in 1997, Canada legalized the farming of hemp for fibre. For the first time since 1938, hundreds of farmers are planting this crop, and soon we can expect to see pulp and paper produced from this new source.

1. The main idea of paragraph one is:

- a) Scientists are worried about New York City.
- b) Logging is destroying the rainforests.

- c) Governments make money from logging.
- d) Salmon are an endangered species.

2. The main idea of paragraph two is:

- a) Canadian forests are especially under threat.
- b) Hemp is a kind of plant.
- c) Canada is a major supplier of paper and pulp.
- d) Canada produces a lot of hemp.

3. The main idea of paragraph three is:

- a) Paper could be made from hemp instead of trees.
- b) Hemp is useful for fuel.
- c) Hemp has been cultivated throughout history.
- d) Hemp is essential for building large ships.

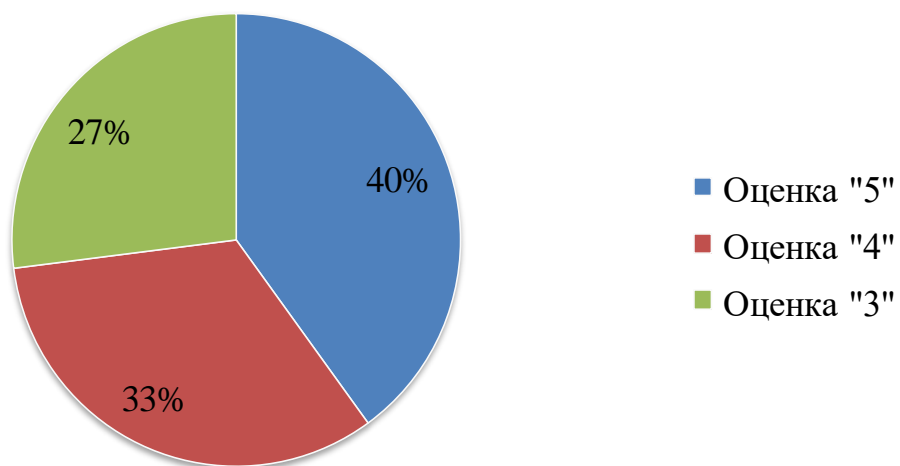
4. The main idea of paragraph four is:

- a) Hemp is used to produce drugs.
- b) Many famous people used to grow hemp.
- c) It is illegal to grow hemp.
- d) Hemp is useful for producing many things.

5. *The main idea of paragraph five is:*

- a) Hemp should be illegal because it is dangerous.
- b) Recently, many people have been working to legalize hemp.
- c) Hemp was made illegal in 1938.
- d) Marijuana is not a dangerous drug.

**Результаты вводного контроля сформированности
стратегий ознакомительного чтения**



Контроль сформированности стратегий изучающего чтения на констатирующем этапе

Read the text and do the tasks.

NATURE'S FURY

Mount St Helens, the volcano in Clark Country, Washington State, erupted on Monday morning. The disaster has caused at least ten deaths as well as massive destruction in that region of the state.

The mountain was hit by two earthquakes just before half past eight. Then, at eight thirty-two, the top of the mountain was blown off by an explosion that was heard two hundred miles away. Huge blocks of ice and rock fell onto the surrounding area and the mountain was left 1300 feet shorter. Then the tremendous heat inside was released. Hot ash and gas came out of the mountain, causing a lighting storm as it rose into the air. White ash, along with steam and thick mud, continue to pour from the giant crater left by the explosion.

At each stage of this dramatic eruption people have been killed. The explosion caused the first casualties; several people were injured or died due to the force and heat of it. Then the hot ash started fires which have burned vast areas of forest, causing more deaths. Fortunately, fire-fighters have managed to put most of them out. The volcanic cloud was so large and dark that it was said to have turned day into night, forcing airports to close temporarily. One more life was lost as a pilot flew his aeroplane into the cloud and hit electricity cables. Mud from the volcano is running down the mountainside and filling rivers, causing flooding. People living nearby have been forced to leave their homes as the water continues to rise.

Rescue workers have picked up casualties and survivors by helicopter, and are moving them away from the dangerous areas. More victims are expected to be found during the next few days. One witness said that it had been like the end of

the world. «I really thought we were all going to die», Jerry Irvine said. «I've never been so terrified in my life».

Scientists say that the top of the mountain had been growing by five feet per day for several weeks before the explosion. They say that ash and mud could continue to pour out of St. Helens for up to fifteen years. Meanwhile, the people of Clark County are learning to cope with nature's fury.

1. Read the sentences and put them in the correct chronological order.

- a) The tremendous heat inside was released.
- b) Mud from the volcano is filling rivers, causing flooding.
- c) The top of the mountain was blown off.
- d) Huge blocks of ice and rock fell onto the surrounding area.
- e) The mountain was hit by two earthquakes.
- f) The hot ash started fires.
- g) Hot ash and gas came out of the mountain causing a lighting storm.

2. Choose the best answer A, B, C or D for questions 1-5.

1) When the volcano erupted, the top of the mountain

- a) grew taller.
- b) landed two hundred miles away.
- c) turned into mud.
- d) was broken into pieces.

2) The first people to die were killed by

- a) the forest fires.
- b) the explosion.
- c) the thick mud.
- d) the lighting storm.

3) The volcanic cloud

- a) made everything very dark.
- b) damaged many aeroplanes.
- c) wasn't very big.

d) damaged the forest.

4) People had to leave their homes as

a) their houses were burnt.

b) the mountain fell on their homes.

c) they had no electricity.

d) there was flooding in the area.

5) Before the eruption

a) scientists had been making the mountain bigger.

b) the people of Clark County had learnt how to cope with a volcano.

c) the mountain had been getting taller.

d) ash and mud had been pouring out of St. Helens for fifteen years.

3. Answer the questions:

1) When did the disaster happen?

2) What caused the volcano eruption?

3) What happened just before the explosion?

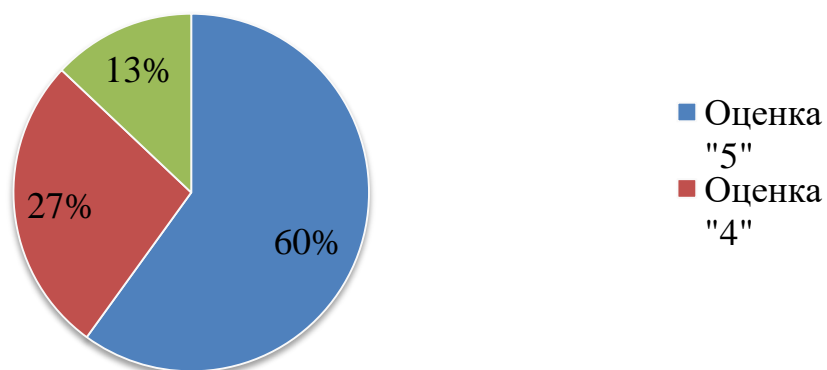
4) What caused the lighting storm?

5) What caused the forest fires?

6) How did the pilot die?

7) What did the rescue workers do to help the victims?

**Результаты вводного контроля сформированности
стратегий изучающего чтения**



Контроль сформированности стратегий поискового чтения на констатирующем этапе.

<i>You're thinking of buying a cottage in the Godmanchester (England)</i>
<i>This is what you want:</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>three bedrooms or more</i>• <i>an old cottage you could modernize yourself</i>• <i>a lawned rear garden</i>• <i>price under £220,000</i>
<i>Look at the following page and circle the advertisement(s) corresponding to what you are looking for (if any). Try to do this as quickly as you can. You will have 7minutes.</i>



LITTLE PAXTON £149,995

Set on the banks of the River Ouse close to St. Neots and with easy access to the A1 this top floor modern apartment offers open plan living accommodation with dining, living and kitchen area with Juliet balcony and views over the river. There are two double bedrooms with an en-suite shower to one and separate bathroom.



GODMANCHESTER £179,995

Located close to the centre of town at the end of a cul-de-sac overlooking a park this modern semi detached home offers a sitting room, kitchen/dining room, a cloakroom, three bedrooms, an en-suite shower room & family bathroom. Outside there is a driveway, a single garage and a lawned rear garden with patio areas.



GODMANCHESTER £195,000

Located close to Godmanchester Primary School and the towns amenities this established semi detached family home offers three bedrooms, a 16'11" sitting room, a separate dining room, a kitchen, three bedrooms and bathroom. The rear garden is South West facing and over 100' long. The property has double glazing, gas central heating and no forward chain.



GODMANCHESTER £209,995

This modern link detached home offers three bedrooms, an en-suite shower room, family bathroom, downstairs cloakroom, a sitting room with French doors to the garden and a kitchen/dining room. The garden is enclosed, laid to lawn with patio area. There is a carport and single garage. The property has double glazing, gas central heating and no forward chain.



GODMANCHESTER £219,995

With open views to the side and rear this modern link detached home offers a sitting room and a dining room opening into the kitchen. There is a downstairs cloakroom, a gallery landing, three bedrooms, an en-suite shower room and a family bathroom. The house has open plan gardens to the front, a carport to the side and a rear garden.



GODMANCHESTER £219,995

Located in a central non-estate position with no forward chain this individual modern semi detached home offers a fitted kitchen/breakfast room, a lounge/dining room with fireplace, a conservatory, a downstairs cloakroom, three bedrooms and a shower room. There are gardens to both the front & rear and a single garage.



GODMANCHESTER £259,995

Located within the catchment area of St. Anne's Primary School and close to the centre of town this four bedroom detached family home offers a kitchen, dining room, a sitting room with patio doors to the garden and a cloakroom. The south westerly facing lawned rear garden is enclosed. To the front is a double garage and driveway. The property also benefits from double glazing and gas central heating.



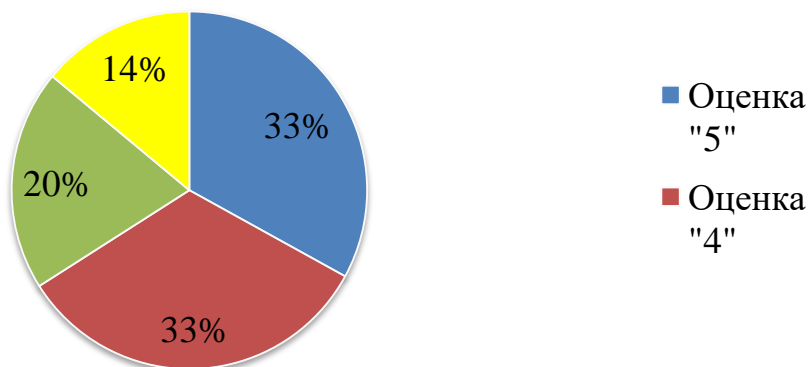
GODMANCHESTER £299,950

A modern four bedroom detached family home is only a couple of years old. It offers a 22' kitchen/dining room, a utility room, a 22' sitting room with French doors out to the garden, a cloakroom, a master bedroom with en-suite shower room and a family bathroom. To the rear is an enclosed garden, a gated driveway and a double garage.

Free valuation? call us

Godmanchester & St. Neots

**Результаты вводного контрля сформированности
стратегий поискового чтения**



План урока “Newspapers in our life” на этапе экспериментального обучения.

AIMS:

1. to get familiar with the topic of newspapers and its vocabulary
2. to do exercises in groups in which students should improve their skills integratively
3. to advance cooperation
4. to encourage students to talk about this topic and try to express their opinion and attitude

ASSUMPTIONS: Students are not familiar with the vocabulary; therefore, it is necessary to pre-teach some keywords.

AIDS:

1. Blackboard for the new vocabulary
2. Handouts with different exercises
3. Newspapers

PROCEDURE:

1. **WARMER** (5 minutes)

1. The teacher asks warmer questions like:

Do you like reading newspapers? How often do you read newspapers or magazines? Which are your favourites and why? Do you read them printed or online? Is there anyone who reads newspapers in English? etc.

2. **PRESENTING VOCABULARY** (20-22 minutes altogether)

- the students should form 3 groups. Each gets **Exercise 1** (matching) (5 minutes)

(meanwhile the teacher writes on the board the main categories to complete it together later).

Match the words with the right description Group 1

Brochure A newspaper that has small pages, short articles and lots of

photographs. They are often considered to be less serious than other newspapers.

Rag A newspaper that is printed on large sheets of paper measuring approximately 38 cm by 61 cm. They are generally considered to be more serious than other newspapers.

Tabloid A magazine or booklet with pictures that gives you information about a product or service.

Broadsheet People refer to a newspaper as a rag when they have a low opinion of it.

Match the words with the right description Group 2

Review A piece of writing in a newspaper or magazine.

Front page One of the parts into which a newspaper is divided.

Section A front page article or picture appears on the front page of a newspaper because it is very important or interesting.

Headline The title of a newspaper story, printed in large letters at the top of it, especially on the front page. Headlines are the main points of the news which are read on radio or TV.

Article A report in a newspaper or magazine in which someone gives their opinion of a new book, film, TV programme, record, play or concert.

Feature A prominent or special article, story, or department in a newspaper or periodical.

Supplement An article in a publication expressing the opinion of its editors or publishers

Editorial A separate part of a magazine or newspaper often dealing with a particular topic.

Match the words with the right description Group 2

Reporter A person whose job is to collect news or other information and write about it in newspapers or magazines or talk about it on TV or

radio.

Editor	A journalist who regularly writes particular kind of article in a newspaper or magazine.
Hack	The person who is in charge of a newspaper and who decides what will be published in it. A journalist who is responsible for a particular section of a newspaper. A person who checks and corrects texts before they are published.
Journalist	Someone who writes new articles or broadcasts new reports.
Columnist	A journalist who writes for money without worrying very much about the quality of their writing.
Foreign correspondent	A correspondent who sends news reports or commentary from a foreign country for broadcast or publication.

- the groups now should be twisted so every new group must have at least one member from every former one. Their task is to describe the new words to each other. Everyone should take notes in their exercise book.

Then they do **Exercise 2** (Divide the words...) (10-15 minutes)

- **Divide the words below into the correct categories.**

journalist	Tabloid	Editorial
columnist	Daily	Rag
feature	foreign correspondent	Headline
broadsheet reporter	Quality	Supplement
article	hack	front page
Review		

1. people who work on a newspaper:

.....

2. types of newspaper:

.....

3. what you find in a newspaper:

.....

(The teacher goes round to check if they understand everything and helps if needed)

- Then they complete together the chart on the board. (2 minutes)

3. TYPES OF NEWSPAPER (18-20 minutes altogether)

• **Exercise 3:** the groups get the descriptions and pictures the following way:

group 1	daily newspapers (<i>The Independent, The Daily Mirror</i>)
group 2	weekly news magazine (<i>Newsweek</i>)
group 3	monthly magazine (<i>National Geographic</i>)

Their task is to come up with a short presentation (3-4 sentences) in which they explain the main characteristic features of the kind of newspaper. They should write it down.

(8-10 minutes)

• Now everyone goes back to their original groups and students share their knowledge again.

(5 minutes)

When they finished the teacher asks a student from every group to present a type of newspaper to the class. (5 minutes)

Discussion

Task: Choose 2 or 3 questions and think them through.

Think of answers for these questions.

What is in the news in your country at the moment?

What type of newspaper do you read, and why do you read that type for?

What do you think of the press in your country? Is it sensationalist and exploitative?

Or is it serious and impartial?

What do you think the role of the press should be in society?

(You can add your own questions if you have something you would like to talk about next time.)

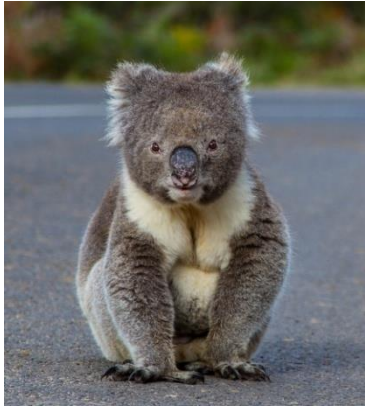
**Статьи и задания для урока по формированию стратегий
ознакомительного чтения**

Animals in the News

a. Look at these titles from different stories about animals that made it into the news. Discuss what you think may have happened with your partners.

It's raining spiders
About a tiger and a goat
Life is getting warmer for the cat named Olaf
Why did the koala cross the road?
Toby, the two-nosed dog
Bertie, the life-saving hero dog
How Zulu the cat went for a ride
A Cockatiel to Cry On
A beary relaxing day in Florida

- b. Choose one of the stories. Read for the main ideas.
- c. Retell your story to your partners in your own words.
- d. Decide which story you like most. Explain your choice.



Why did the koala cross the road?

Why did the koala cross the road? It sounds like the beginning of a joke, but it does happen sometimes in parts of Australia. An adorable jaywalking koala has been caught on camera bringing two lanes of traffic on a busy highway near Brisbane to a standstill. What a place to go for a walk!

This koala had to be escorted to safety by a police officer. The amused drivers watched the koala hopping and making its way along the highway before eventually taking refuge in greenery next to the road.

The Australian Broadcasting Corporation reported that the police officer stayed close to the koala until it climbed a tree to safety. Despite their rather cute appearance, experts say koalas shouldn't be picked up due to their sharp claws.

The video that was made and uploaded to YouTube by one of the drivers went viral soon after the incident.



Toby, the two-nosed dog

Meet Toby, the two-nosed dog. After Toby was found roaming the streets of Fresno, California, he was picked up by a nearby shelter that tried to find him a home. It proved a near impossible task and Toby was at risk of being put down, until Todd Ray, a successful music producer, came to his rescue.

Todd has a habit of adopting unique pets, so

Toby fit right in with his new family.

Todd holds a world record for owning the largest number of two-headed living animals and the pooch joins Rocky, the five-legged Miniature Pinscher, and Pinky, the two-legged Chihuahua.

Toby can play and fetch like any other dog, but according to Todd, he has been gifted with "super-sniffing abilities" and can find anything no matter how well it's hidden. Mr. Ray says Toby is the sweetest dog on Earth.



Life is getting warmer for the cat named Olaf

Mrs. Spears, an office cleaner from Chicago, arrived at work one cold, winter morning. The temperature was very low and it was beginning to snow. Hurrying to go inside and get warm, she was surprised to see something large and still outside the office door. She looked closely and was shocked to discover it was a cat frozen to the ground. "It gave me

a real fright!" Mrs. Spears realized the cat was alive but unable to move so she wrapped him up in her coat. When the office workers came later, they too put their coats around the cat.

Eventually he started to move and opened his eyes. The cat was carried inside the office and put near a heater. He was given some warm milk to drink. The cat was then taken to a shelter where he was checked out by a vet and put up for adoption.

The staff at the shelter nicknamed the cat "Olaf" from the movie *Frozen*.

There were over 25 families interested in adopting the furry ball after hearing his troubling story. The cat's owners, who were looking for him, saw Olaf on the news and contacted the shelter. They're excited to have him back.



Bertie, the life-saving hero dog

Despite his tiny size, Bertie is an indispensable companion to his owner, Gill. As she cannot hear, it is up to Bertie, a miniature Yorkshire Terrier, to wake her up when the alarm clock goes off, to tell her when she has visitors, and to alert her if there is an unusual noise.

He has been trained to do this since he was

a puppy but the dog has developed other instincts. While dozing on Gill's bed in hospital after she had surgery, Bertie suddenly woke up very agitated and started barking at the lady in the opposite bed. Nurses coming to see what the matter was realized that the patient had stopped breathing. They revived her and, thanks to Bertie's help, saved her life. Bertie was trained by a British charity which has placed over 1,100 dogs with people who have hearing difficulties. Most of the dogs are strays that were selected from rescue kennels.



How Zulu the cat went for a ride

Mr. Ndobe left his house one morning and there, as usual, was his cat, Zulu, sitting on his car. Mr. Ndobe, a South African businessman, chased Zulu away and then got in his car and drove to work. Heavy traffic in the morning meant that Mr. Ndobe was unable to drive very fast so he was surprised when he was being pulled over by a police car with flashing lights.

As Mr. Ndobe slowed down and stopped, he was shocked to see something large and

grey slide down the car's windscreen. He realized it was Zulu and he was terrified. The police officer got out of his car and told the owner that he saw the cat and thought it was a toy that was being carried on the roof as a joke. Now Mr. Ndobe always checks to make sure Zulu is not near the car when he drives to work!



About a tiger and a goat

This is one bra-a-a-a-ve goat! A goat was intended to be lunch for a tiger at a Russian zoo but has survived by becoming the big cat's friend.

Staff at a Russian safari park were stunned when the unlikely bond formed between Amur the tiger and his intended meal. The goat was named Timur, meaning "iron" because of his bravery.

Timur has been seen head-butting Amur. The tiger even had to sleep outside his hut, as his bed was stolen by his new friend. The goat follows Amur everywhere. Wherever Amur goes, so does Timur.

Keepers said the tiger is quite lazy by nature, so he hasn't gone to the trouble of hunting the goat. Let's just hope he doesn't get hungry!



It's raining spiders

Spider rain. It looks like something from a horror movie, doesn't it? Well, for residents in Goulburn, in South Australia, it was reality. They had a horrifying shock when thousands of baby spiders rained down from the sky. The town was covered in the creepy-crawlies.

While the terrifying scenes would probably cause mass panic in most

places, “Spider Rain” isn’t uncommon across parts of Australia. This phenomenon is called *ballooning*.

Ballooning is a form of spider transportation. It’s when some species of spiders climb to the highest heights they possibly can, like to the tops of plants or trees. They then use their web silk as tiny parachutes and just jump off. The silk catches on the breeze and carries the spider wherever he wants to go.

This is going on around us all the time, we just don’t notice it, because it’s not common for millions of spiders to do it at the same time and land in the same place. Bad luck to the people of Goulburn!



A Cockatiel to Cry On

We had a cockatiel growing up. It never shut up. It was constantly whistling and making noise and saying "pretty bird" which was the only thing it was taught to say by my sister.

One night, I couldn't sleep. I was extremely sad because my boyfriend had been caught cheating on me the day before. I went downstairs, poured myself a glass of milk, and sat at the table. Staring straight ahead of me at nothing, I started crying my eyes out. Suddenly, a voice out of the night spoke to me. "Don't cry, pretty bird," it

said. I froze. "It's okay, don't cry, pretty bird," it repeated. The bird was comforting me. And it shocked me so badly that I stopped crying immediately. I tried to make that bird say something other than "pretty bird" for months after that. And it never did.



A beary relaxing day in Florida

A family in Florida had an unexpected dinner guest on Friday evening in the form of a black bear.

The bear was caught on camera having a bit of “me time” and enjoying a break in Daytona Beach.

He was seen chilling on the family's garden hammock for around 20 minutes before neighbors turned on the lights which spooked him.

“He got in the hammock, laying back like he was a tourist or something. Then he got spooked by something and ran out of the yard fast. Half an hour later he came back, and there he is in the hammock again,” homeowner Vincent James told CNN.

The bear has since been spotted in the neighborhood tearing through bins looking for food. Since his visit, the neighbors have removed their bins and James took down his hammock, hoping the bear won't make himself too comfy again.

Статьи и задания для урока по формированию стратегий ознакомительного чтения

On this page you will find the titles, the first paragraphs and the last paragraphs of three articles.

Can you guess what each of them is about?

Be ready to introduce your ideas to the class.

Teeth-prints make legal history

By Rob Rohrer

A HALF-EATEN Golden Delicious apple, abandoned at the scene of a fire, made legal history last week in the Court of Criminal Appeal when Karl Johnson, a Southport dustman, failed to have his conviction for arson quashed.

People can lie through their teeth, but their teeth cannot lie.”

(The Sunday Times)

How Ronnie Sharp shot from £8 to £295-a-week

RONNIE SHARP used to be an unambitious part-time soccer player in the Scottish League with Cowdenbeath; his days were divided between shift work down the pit, soccer training and sleep. On Saturdays came his big day; the football match that brought him £8 a week.

As his appearance on the football field becomes less youthful, Sharp looks forward to managing a football club, or in his homesick moments — running a pub back in Scotland.

Frank Lodge

(The Sunday Times)

Fans run wild

SOCCER violence
returned to Britain
yesterday, the first
day of the league
season.

Arrests were made.

(The Sunday Times)

Домашнее задание на этапе формирования стратегий

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

The title, the first sentence and the first words of each paragraph of an article have been given below. They should be enough to give you an idea of the contents of the article. Tick the boxes corresponding to the points that you think are mentioned.

Nuclear cloud spreads

PENNSYLVANIA came close to a	The situation today is still
nuclear catastrophe yesterday as the
nuclear power station at Harrisburg	However
started releasing radio-active steam into
the air.
It all began	Officials said
.....
.....	...
The probable cause	This happened just as
.....
As in the 1950 catastrophe in	The new film describes
.....
	Let us hope

The article tells us/mentions:



- other catastrophes of that kind have happened before (no evidence/perhaps/yes)
- why this accident happened (no evidence/perhaps/yes)
- the danger is now over (no evidence/perhaps/yes)

- the opinion of the workers in the station (no evidence/perhaps/yes)
- the opinion of the authorities (no evidence/perhaps/yes)
- a description of the accident (no evidence/perhaps/yes)
- a film was made of this accident (no evidence/perhaps/yes)
- a film about a nuclear catastrophe has just come out (no evidence/perhaps/yes)
- it should be a warning to all governments (no evidence/perhaps/yes)
- it is the first incident of this kind (no evidence/perhaps/yes)
- the situation should improve soon (no evidence/perhaps/yes)
- what the other dangers of a nuclear station are (no evidence/perhaps/yes)

Новостные репортажи и задания к ним на этапе формирования стратегий поискового чтения

News Reports

There are three news reports below which describe three major events that have taken place in a city called Bay Metro.

Version A: news reports	
<p>Victory for Vulcan!</p>  <p>The Vulcan team won the final match of the Starling Cup after scoring 3-1 against their opponents, the Blackjack. The soccer match which took place at the Bay Metro stadium ended on Monday with 5000 people crowding the stadium to give support to the teams during the final. The match started at 8.00 p.m. For the first half an hour of the match, Vulcan did not score any goals while Blackjack scored one straight away. After several attempts, the team managed to score their first goal at exactly 9.00 p.m. and they continued to score goals until the end of the game. This was the first time Vulcan had won the cup since 1996 where they scored 1-0 over the All Red team. In 2006, they made it to the final but lost to Blackjack. The victory was considered as an acknowledgement of the team's determination to make their district</p>	<p>«Wonder Town» opened</p>  <p>Wonder Town Theme park was recently opened and it offered various entertainment attractions. The theme park was located near Sunny Lake and it was actually built on what was used to be hills. The area was well-known for family picnics, barbeque parties and fishing. During the opening ceremony, visitors were given a free tour around the park where they could walk over the bridge which connected the two castles in the park and tried the Haunted House attraction where they had to go through tunnels of simulated scenes of terror. Visitors could also try the tightrope walking where they had to walk across from one platform to another on a thin rope. In addition, visitors were also able to see marine life if they went into the Aquarium and Adventure Waterpark and they could also</p>

proud. “It was worth the time and money I spent on every match, each team really stepped up their game” said one of the Vulcan strong supporters, Brian Thomas. The Vulcan was welcomed with huge crowds and loud cheers from the residents of Hillbay when they returned home.	view the skyline of the city if they climbed up the artificial walls of Sky Roof Climbing Adventure. “I am so excited! I want to try all the rides offered here”, cried Harrison, a 10 year old boy, who came together with his family to the theme park.
---	---




Best Auto Show ever!



The Bay Metro City Auto Show organized by the city council in collaboration with several prominent automobile companies was intended to introduce new brands of cars to the public. The exhibition was held in the exhibition hall located at the biggest and busiest shopping precinct of the city, Rundle Street. There were over 100 cars being displayed in the auto show. While some cars were placed above the exhibition platform, others were made available for a test drive. The public were allowed to drive some of the cars through designated routes from one particular point to another. The public were also allowed to get into some of the cars in order to experience the quality of the interior aspects as well as to take photos. “I was walking past Rundle street and I was surprised to see lots of brand new cars being displayed, I decided to stop for a while but I have been here for three hours already, it’s the best auto show ever!”, said Jimmy Calson, a marketing executive who was on his way to a grocery store until he saw the displays.

Posters

There are three posters which advertise and promote the three major events in Bay Metro.

Version B: posters	
<p>Starling Cup</p> <p>28 May - 6 June</p> <p>8.00 p.m. – 10.00 p.m.</p> <p>Bay Metro Main Stadium</p>	<p>Wonder Town</p> 

Ticket Price:

Adults: RM 35.00

Children: RM 20.00

7000 seats available



-Food kiosks

-Souvenirs available
for sale

-T-shirts & caps
with discounted prices

If you ever wonder, then come to Wonder Town!

9.00 a.m. - 10.00 p.m.

Opens everyday

Fun activities!

Fantastic experience!

Fabulous rewards!

Ticket Price Adults: RM 25.00

Children: RM

15.00

(admission tickets include entry to all parks, rides,
activities)

-Various entertainment attractions

-Game Booths

(included in admission tickets)

-Concert

- Food & beverage kiosks

Bay Metro Auto Show



2 May – 5 June

8.00 a.m. – 9.00 p.m.



Free Entrance!

Free Test Drive!

Win numerous prizes in the daily quiz contest!

Over 100 brands new cars from all over the world being displayed

Car buying services

Help you find a car, choose a dealership and get the price you deserve!!!!

Travel Guide

As a person whose job is to advertise these events, complete the table below based on the information from the news reports and posters.

1.	Event name	Activities	Ticket price	Location	Time	Date	Testimonial
e.g.	Galaxy & Gala concert	Song performance, Dance performance	RM 100	Premium Stadium	7.30 p.m. – 11.00 p.m.	26-28 September	«I love the amazing special effects and incredible dance routines» Caleb Watson

Consider what activities people can do in each of the events. Construct sentences with at least one subject and one verb. Include preposition in each sentence.

No.	Event name	Activity
e.g.	Picnic Party	People can swim across the river
	Independence Day	People are able to watch lots of fireworks in the sky at night
	Bay Metro Marathon	The participants will race around the city from the sports stadium to the city park.
1		

Booming Business

List the three profit-driven events: “Bay Metro” auto show, “Starling Cup” football competition and “Wonder Town” theme park from the one that will probably make the most money to the one that will probably make the least.

Take into account: ticket price, duration and location of the event, number of customers, cost, long-term impacts, additional goods and services businesses, and anything else that you consider important in making a successful business. Provide reasons for your answers.

1	Name of event	
	Reasons	
2	Name of event	
	Reasons	

Homework

Write an essay about the three profit-driven events: “Bay Metro” auto show, “Starling Cup” football competition and “Wonder Town” theme park and answer the following questions:

1. If you have to make a choice, which of the three events you will choose to go? Provide reasons for your answer.

Take into account: ticket price, duration and location of the event, number of customers, cost, long-term impacts, additional goods and services businesses, and anything else that you consider important in making a successful business. Provide reasons for your answers.

Домашнее задание на этапе формирования стратегий поискового чтения (объявления о вакансиях)

HELP WANTED: SALES PERSON

FT sales person needed to work M-F, 7 a.m. to 3:30 p.m. Exp. required. Hourly pay with benefits of health insurance and 1 week paid vacation. Must be at least 18 yrs. old. Apply in person to Best Buy, 2016 Briarfield Rd., Newport News. Ask for Mrs. Rosemund. Applications accepted Mon. – Wed., 10 a.m. to 2 p.m.

Circle the answer to the questions.

What are the benefits of this job?

- a. Experience
- b. Medical coverage
- c. Experience and medical coverage
- d. Medical coverage and paid vacation

What are the requirements for this job?

- a. Must be 18 years old
- b. Must have health insurance
- c. Must work Mon. – Wed.
- d. Must be at least 18 years old and have experience

What must you do to be hired for this job?

- a. Must apply online
- b. Must send a resume
- c. Must meet Mrs. Rosemund
- d. Must apply in person and ask for Mrs. Rosemund

What information does this ad **not** give?

- a. Where to apply
- b. Benefits

HELP WANTED: WAITERS AND WAITRESSES

PT workers needed for Sat. & Sun. Must be able to work afternoons and evenings. \$2/hr. + tips. Must be friendly, reliable, neat and clean. No exp. nec. Apply in person at Red Robin Restaurant, Patrick Henry Mall, Newport News before Feb. 20. Ask for manager..

Answer the questions:

Is this job full-time or part-time? _____

What days will you work if you get this job?

What time will you work if you get this job?

What are the requirements for this job?

What is the pay for this job? _____

Where is this job? _____

How do you apply for this job? _____

Abbreviations in employment ads

Employment ads are also called "Help Wanted" ads and "Want" ads.

Common abbreviations are:

PT	Part-time	M or Mon.	Monday
FT	Full-time	T or Tues.	Tuesday
Exp.	Experience	W or Wed.	Wednesday
Exper.	Experience	Th or Thurs.	Thursday
Nec.	Necessary	F or Fri.	Friday
Req.	Required	Sat.	Saturday
Hrs.	Hours	Sun.	Sunday
Ins.	Insurance	Sun.	Sunday
Pd. Vac.	Paid Vacation		
Inc.	Included		

Health insurance and medical insurance mean the same thing.

Статья и задания на этапе формирования стратегий поискового чтения

1 Before you read, discuss the following.

Do you think a person's preferred drink can tell you anything about their personality?

Ask three people in your class which of the following types of coffee they prefer.

espresso latte decaffeinated cafetiere cappuccino
black iced instant filter none of them

Do you think differently about anyone now you know what type of coffee they like?

Glossary

- 1 a shot of: a small amount of
- 2 wimpish: weak and frightened
- 3 speak their mind: say what they think
- 4 decaf: short for decaffeinated
- 5 dip your toe in the water: cautiously try a new thing
- 6 take the plunge: make a commitment
- 7 shies away from: avoids
- 8 the cutting edge: the latest, most modern (fashion, technology etc)
- 9 no-nonsense: practical, functional, business-like
- 10 flighty: unreliable
- 11 no-frills: no-nonsense, practical, functional
- 12 to click (with someone): to like (someone) from the first moment

What your choice of coffee says about you



ESPRESSO

The drink: A strong coffee made by forcing hot water through crushed coffee beans.

Judi's verdict: It's a drink that's over quickly, so the drinker isn't necessarily a very sociable person or, at least, tends to get bored easily and moves on quickly from situations. Espresso drinkers can be loners and certainly have attitudes – they might be sarcastic and aggressive if pushed. When it comes to relationships, they're tough and know exactly what they want. Workwise, they're always trying to achieve something they can't quite reach.

LATTE

The drink: A shot of espresso with plenty of milk, often served in a glass.

Judi's verdict: A nice, cosy type of person who doesn't like risk or danger. A homely sort who is likely to be loyal to their family or partner. An ideal date for a Latte drinker would probably be a night in on the sofa with a movie – and a latte! They like comfortable surroundings and long chats with good friends. Anyone who orders a decaf latte is worryingly wimpish, but probably an individual who will openly speak their mind. The question is, would anyone be listening?

DECAF

The drink: Coffee – without the caffeine.

Judi's verdict: A worrier – not just about their health. Decaf drinkers feel scared by a lot of things in life and though they will

Are you a frappuccino poser or an espresso loner? TV's body language expert Judi James tells JAMES MOORE how the coffee you drink reveals more than you think

dip their toes into the water when it comes to new experiences, they rarely take the plunge long-term. This person likes to go with the flow, to follow the crowd, but shies away from confrontation. When it comes to relationships they are often commitment-phobes although they do need other people and are always searching for the perfect relationship.

CAFETIERE

The drink: Served in a glass container with a plunger for filtering out the solids.

Judi's verdict: It's all to do with the gadget rather than the coffee. This is a person obsessed with appearances. They're also someone who likes to see themselves on the way up – an aspirational person, but one who likes etiquette and rules. The cafetiere drinker likes to be thought of as stylish and a bit continental. When it comes to relationships, they will choose a partner to enhance their status.

CAPPUCCINO

The drink: Made with heated milk with froth on the top and often a sprinkling of chocolate.

Judi's verdict: A lively extrovert with an optimistic outlook on life. Like the coffee they are bubbly but not shallow. Cappuccino drinkers aren't unduly worried about being at the cutting edge of fashion but they do like having nice objects and attractive people around them. They are sexy and tactile – especially if they're the type to sprinkle their own chocolate on top. They have a balanced approach to life.

BLACK COFFEE

The drink: A large cup of coffee – taken without milk.

Judi's verdict: This is a no-nonsense drink that reflects the people who drink it. Black coffee drinkers are likely to be practical, decisive and business-like. Some people might find them a little dull, but, in fact they are individuals with some sophistication and probably focused on

their career rather than leisure and home life. In relationships this is a person who is confident and happy to take the lead.

FRAPPUCCINO

The drink: Any variation on iced coffee.

Judi's verdict: A bit of a poser. They like to stay at the cutting edge of the coffee market as in the rest of life. When new trends appear they are likely to follow and see themselves as trend-setters. There's a chance people will see them as a bit style over substance. At home they favour modern décor over antiques. They're also a bit flighty – friendships and relationships tend to come and go. Frappuccino drinkers are social butterflies who shy away from long-term relationships – they want to keep moving.

INSTANT

The drink: Just add water and/or milk to the granules.

Judi's verdict: This is a no-frills type of person, somebody who takes life as it comes or wants to appear that way. They like a laugh. They tend to get a lift easily and are honest and open. Instant drinkers like the simple pleasures of life, like going to the pub, but they aren't that adventurous in their career. In relationships they are likely to be loyal but may not provide a huge amount of excitement.

FILTER

The drink: Made by slowly pouring hot water through crushed coffee beans in a coffee filter.

Judi's verdict: An individualist who doesn't worry about kudos or what others think. They are single-minded and know what they want from life. But they like time to think things over. They don't enjoy being put in high-pressure situations but are thorough in their work and will see a job through. Filter drinkers have a strong personality and as far as relationships go, if someone doesn't click straight away they aren't going to be bothered.

Which coffee drinker...

has a bubbly personality?

cappuccino

is frightened of commitment but
believes in true love?

doesn't care what others think?

is practical, honest, open and loyal?

is a home-loving person who speaks
their mind?

is easily bored?

is unreliable and always on the move?

hates confrontation and goes with
the flow?

likes time to think things through?

believes in politeness and social rules?

puts their career ahead of home life
and may seem a little dull?

has a balanced approach to life?

Match the words and their meanings

workwise

a) improve

homely

b) attitude, philosophy

aspirational

c) extrovert, full of life

etiquette

d) determined, focused

enhance

e) prefer, like

outlook

f) as far as work is concerned

bubbly

g) ambitious

favour

h) home-loving

Рефлексия

What emotions do you feel?

I feel

Positive emotions 😊

Satisfaction

Happiness

Joy

Success

Admiration

Proud

Suprise

Negative emotions ☹

dissatisfaction

irritation

boredom

sadness

anxiety

fear

Why?

Because I....

Тест на проверку понимания учащимися общих приемов и механизмов ознакомительного и поискового чтения на контрольном этапе экспериментального обучения.

Circle the right answer for each question.

1. *What sort of reading is skimming?*
 - a) quick reading
 - b) slow reading
2. *What sort of reading is scanning?*
 - a) quick reading
 - b) slow reading
3. *If you scan a dictionary what are you doing?*
 - a) finding a word
 - b) reading a story
4. *If you look at all the headlines in a paper, what are you doing?*
 - a) skimming
 - b) scanning
5. *Key words and numbers can help with...*
 - a) skimming
 - b) scanning
6. *What sort of reading do you use to find out what's on TV today?*
 - a) skimming
 - b) scanning
 - c) careful reading

Постэкспериментальный контроль сформированности стратегий ознакомительного чтения

Jackie Robinson

January 31, 1919 in Cairo, Georgia. That's when and where the great Jackie Roosevelt Robinson was born.

Jackie Robinson never knew his father very well and raised by his mother Millie. As a kid, he played sports constantly. He ran track and played football, tennis, baseball, and basketball. He was a star on the baseball team and played quarterback on the football team.

Growing up Jackie Robinson often had to put up with racism. People loved him when he was helping them win on the field, but as soon as he stepped off, it was a battlefield.

Jackie Robinson attended UCLA where he played baseball, football, and basketball. He also ran track. Because of his accomplishments, he entered the UCLA record books as the first athlete to earn letters in all four sports. After graduating, he briefly played professional football, but his career was cut short when he was drafted.

One day Jackie Robinson was on the army bus and refused to move to the back. He got in trouble and was given an honorable discharge. That was in 1944. After he left the army, Jackie Robinson picked baseball back up. He played for the Kansas City Monarchs of the Negro Baseball League. While he was playing, he met a man named Branch Rickey. Rickey had big plans for major league baseball and the Brooklyn Dodgers. He wanted to win the pennant and had the brilliant idea of using the noticeable talents of players from the Negro League to help him do it.

On April 15, 1947 Jackie Robinson broke the infamous color barrier in baseball. He had to deal with numerous death threats, people calling him names, being cleated and many other horrible acts. It was hard for him but he was internally strong.

Jackie Robinson may not have had an outstanding career by the numbers, but he will always be

remembered more for his historic actions. In 1997, Major League Baseball officials had every team retire the number 42 in his honor. Now April 15th is Jackie Robinson day, where every player wears the number “42”.

Answer the following questions.

1. How does the author feel about Jackie Robinson?

- a. The author downplays Jackie Robinson's success.
- b. The author admires Jackie Robinson and his achievements.
- c. The author criticizes Jackie Robinson for his decisions.
- d. The author is neither a fan nor a foe of Jackie Robinson.

2. Which statement from the passage BEST supports the author's opinion of Jackie Robinson?

- a. That’s when and where the great Jackie Roosevelt Robinson was born.
- b. He was a star on the baseball team and played quarterback on the football team.
- c. It was hard for him but he was internally strong.
- d. Jackie Robinson may not have had an outstanding career by the numbers, but he will always be remembered more for his historic actions.

3. Which attribute does the author suggest most helped Jackie Robinson succeed in life?

- a. skin color
- b. sheer talent
- c. mental ability
- d. inner strength

4. Which choice best describes how the author organizes this passage about Jackie Robinson?

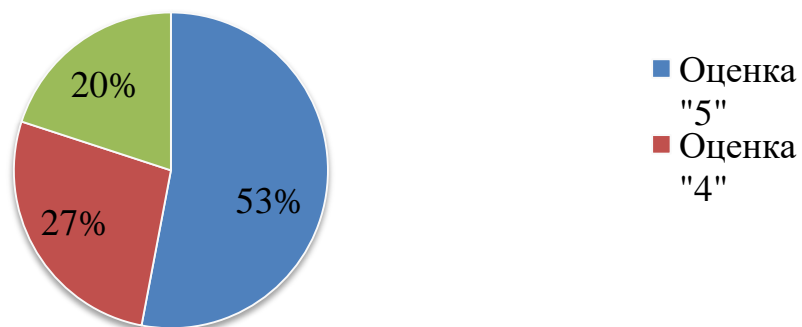
- a. cause and effect
- b. compare and contrast

- c. chronological order
- d. notable achievements

5. *How does the information about Jackie Robinson's career in the Army contribute to the passage as a whole?*

- a. It shows a low point in Robinson's life.
- b. It shows that racism existed even in the military.
- c. It provides another example of racism Robinson faced.
- d. It explains why Robinson decided to start playing baseball.

**Результаты постэкспериментального контроля
сформированности стратегий ознакомительного
чтения**



**Постэкспериментальный контроль сформированности стратегий
поискового чтения**

The task is:

Today is Friday and you are looking at the radio program to see what is on. You would like to listen to a novel, a play or a short story. You will be away

in the afternoon from 2 to 5 and you never listen to the radio late at night.

(Not after 11 p.m.)

Quickly look at the programme and try to find out whether you will be able to listen to

- a play:

- a short story or a novel:

If your answer is yes, indicate at what time you will have to turn the radio on.

Radio 4 UK

200kHz/1500m
VHF: 92-95

6.0 am
News Briefing

6.10
Farming Today

6.25 Shipping forecast
long wave only

6.30 Today

Brian Redhead
with LIBBY PURVES
including at
6.45* Prayer for the Day
with
THE REV RICHARD HARRIES
7.0. 8.0 Today's News
Read by EUGENE FRASER
7.30. 8.30 News headlines
7.45* Thought for the Day

8.45 The School-
mistress

A short story by
ANTON CHEKHOV
translated by
CONSTANCE GARNEIT
Read by Geoffrey Brevers
Producer MAURICE LEITCH
5.59 Continental Travel
Information

9.0 News

9.5 Stereo

Baker's Dozen
Popular classics presented
by Richard Baker
(Revised repeat of Satur-
day's broadcast at 7.30 pm)

10.0 News

10.5 From Our Own
Correspondent

Producer PADDY O'KEEFE
(Next edn: Mon 7.20 pm)

10.30 Daily Service

NEM, p 106; Teach me, O
Lord, the perfect way
(BBC Hb 473); Psalm 23:
Matthew 24, vv 29-44 (AV);
The King of Love my
Shepherd is (BBC Hb 475)

10.45

Morning Story

The Pagoda Room Victory
by MARGARET DANKS
Read by Eileen Barry
Producer JANE MATHIAS
BBC Birmingham

11.0

Down Your Way

Brian Johnston recently
visited Hastings in Sussex
Producer ANTHONY SMITH
BBC Bristol
(Revised rpt: Sun 5.15 pm)

11.40 Announcements

11.45

Listen with Mother

Story: Abigail Can't Sleep
by MOIRA MILLER
Presenters PAT GALLIMORE
and DAVID BRIERLEY
Written by RACHAEL BIRLEY
Producer JANET BOUNDING

12.0 News

12.2 pm

You and Yours

Presenters Sue Cook
and George Luce

12.27 Stereo

The Enchanting

World of Hinge

and Bracket

(Broadcast Wed at 6.30 pm)

12.55 Weather: programme
news: long wave only

1.0 The World at
One: News

Presenter
Julian O'Halloran

1.40 The Archers

(Broadcast Thurs 7.5 pm)
1.55 Shipping forecast
long wave only

2.0 News

2.2 Woman's Hour

from Birmingham
Introduced by
Maureen Stafler
Shakespeare Worldwide:
each year students from
all parts of the world
travel to Stratford-upon-
Avon to attend the Shake-
speare Summer School.
How is the Bard regarded
overseas? Does his appeal
change from country to
country? LIZ DANIELS re-
ports.
Tales from The Day Be-
fore Yesterday: HARRY
SOAN describes one of the
village characters he
knew in his youth.
Farmers in the Swim:
RICHARD CARRINGTON visits
a trout farm. He exam-
ines the techniques being
used and looks at the
prospects for this new
breed of farmers.
BBC Birmingham
Sabrina (4)

3.0 News

3.5

Afternoon Theatre

Till the End of the Plums
by JEREMY SANDFORD
This is a story of British
gypsies today and one
young gypsy in particular
who falls in love with a
gorgio, a non-gypsy girl.
with Andrew Branch
as Jim and
Petra Markham as Maggie
Ruben. ERIC ALLAN
Pub Governor. FRED BRYANT
Jim's mum. HILDA KRISSEMAN
Prince. PETER BALDWIN
Jim's dad. GORDON DULIEU
Maggie's mum. EVA STUART
Other gypsies, gorgios,
police and security men:
JOE DUNLOP, KENNETH SHAN-
LEY, STEPHEN THORNE and
SHIRLEY DIXON
The play was recorded on
location in Epping Forest
and in the studio.
Directed by
RICHARD WORTLEY

4.0 News

4.5 Stereo

Vice Versa

Two modern poets, Roger
McGough and Brian Pat-
ten, talk to Michael Dean
about poetry, poets and
the pains and pleasures
of those who attempt to
paint the colour of the
wind.

Recorded before an in-
vited audience at The
Arvon Foundation, Tot-
leigh Barton, Devon
BBC Bristol

4.35 Story Time

Pigeon Post
by ARTHUR RANSOME
abridged in ten parts and
read by GABRIEL WOOLF (10)
Producer PAMELA HOWE
BBC Bristol

5.0 PM

with Robert Williams
and Gavin Scott

5.50 Shipping forecast
long wave only

5.55 Weather: programme
news

6.0 The Six

O'Clock News

including Financial Report

6.30 Going Places
Railway Special

Presented by Barry Nor-
man live from the Golden
Hind High Speed Train
bound for Penzance,
plus Continental
Travel Informa-
tion.
Producer
GEOFF DOBSON
Editor ROGER
MACDONALD

7.0 News

7.5 The Archers

(Rptd: Mon at 1.40 pm)

7.20 Stereo

Pick of the Week

Margaret Howard presents
her selection.
Producer DAVID EPPS
(Repeated: Sat 10.30 am)

8.10 Profile

A personal portrait

8.30 Stereo

When Men and

Mountains Meet

5: The Story of Alexander
Gardiner
with Joseph O'Connor
as Alexander Gardiner
Narrator John Rowe
with Fred Bryant
Godfrey Kenton
and Philip Sally
The most eccentric resi-
dent of Srinagar, the
capital of Kashmir, in the
1860s was a retired army
officer, Colonel Alexander
Gardiner. Eighty, or there-
abouts, six feet tall, and
dressed habitually in a
suit of tartan plaid, he
lived in oriental splen-
dour and to anyone pre-
pared to listen he would
tell his extraordinary
story - of his years rob-
bing and murdering in
the lawless tracts of Uz-
bekistan, of his tragic
marriage to an Afghan
princess, of his wander-
ings among the lofty
peaks of the Himalayas.
Was his story true, or
was it, as more than one
investigator came to be-
lieve, a colossal hoax?
A series of six program-
mes, adapted by JOHN
KEY from his book *When
Men and Mountains Meet*.
Producer ALAN RAYDOCK
(Broadcast Thurs 11.0 am)

9.15 Letter

from America

by Alistair Cooke
(Repeated: Sun 9.15 am)

9.30 Kaleidoscope

Presenter CARL Gambaccoli
Producer CARROLL MOORE
5.59 Weather

10.0 The World

Tonight: News

Douglas Stuart reporting

10.30 Stereo

The Grumbleweeds

Are you tired, bored and
listless? You're probably
watching too much tele-
vision. Listen instead to
the GRUMBLEWEEDS. You'll
still be tired, bored and
listless, but at least it
doesn't hurt your eyes.
Written by MIKE CRAIG and
RON McDONNELL
Producer MIKE CRAIG
BBC Manchester
(First broadcast on R2)

11.0

A Book at Bedtime

Some Do Not (10)
long wave only

11.15 The Financial
World Tonight

long wave only

11.30 Travels of
a Gentleman

3: Giro d'Italia
John Julius Norwich nar-
rates the third of six pro-
grammes tracing the
travelling habits of the
English abroad, from
Tudor times to the 19th
century. Readers LEONARD
FENTON, BRENDA KAYE and
PHILIP SULLY. Written by
MARY ANNE EVANS
Producer JULIAN COOK

11.45 Stereo

Just Before

Midnight

Macbeth, or
Unlucky for
Some
A 13-minute
version of
SHAKESPEARE'S play by
JOHN WELLS, especially
written for recording at
the Edinburgh Festival
with
George Baker as Macbeth
Norma Ronald
as Lady Macbeth
and John Wells as a har-
assed Radio Director
The action of the play, as
is appropriate, takes
place in a BBC studio in
Edinburgh in front of a
passing audience.
First Witch/Son

AUDREY CAMERON

Second Witch/Nurse

MARGOT BOYD

Third Witch/Lady Macduff

GUDRUN URE

Duncan/First murderer/

Doctor. JACK MAY

Porter/First servant/Ban-

quo/Lennox/Malcolm

ROGER HAMMOND

Ross/Macduff/Second ser-

vant. FRASER KERR

Directed by GLYN DEARMAN

12.0 News

Weather report; forecast

followed by an interlude

12.15-12.23* am Shipping

forecast; Inshore forecast

VHF only

6.25 am Programme news

6.30-8.45 am

South West (& local MF):

Morning Sou'West

Es.st:

Roundabout

East Anglia

6.50-6.55,

7.50-7.55

Regional news; weather

North East and Cumbria:

Newstalk

with STUART FREBBLE

12.55-1.0 pm

(except London and SE)

Regional news; weather

1.55-2.0 Programme news

5.50-5.55

Regional news; weather

11.0-11.30

Study on 4

Children and Books

Five programmes

1: What's in it for Them?

AIDAN CHAMBERS looks at

ways of helping children

get the most from their

reading. With PROFESSOR

RICHARD HOGGART: MAR-

GARET SPENSER of the Lon-

don Institute of Educa-

tion; and poet ALAN

TUCKER. Series producer

JUDITH BUMPUS (Repeat)

**Результаты постэкспериментального контроля
сформированности стратегий поискового чтения**

